

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “PURÚS”

PROSPECTO DESARROLLADO

2026

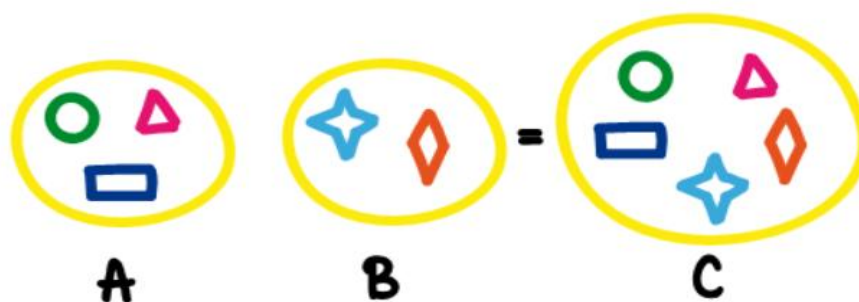
· PRODUCIR ES CRECER ·

INDICE

1. Área de Matemática

A. **Las operaciones entre conjuntos:** (unión, intersección, diferencia, diferencia simétrica y complemento) son técnicas del álgebra de conjuntos utilizadas para combinar o manipular colecciones de elementos, frecuentemente representadas mediante diagramas de Venn para resolver problemas lógicos y de agrupación. Se definen para obtener nuevos conjuntos basados en relaciones de pertenencia

1. sean conjuntos:



Simbólicamente se expresa:

$$A \cup B = C$$

Entonces:

$$A = \{\text{Círculo, triángulo, rectángulo}\}$$

$$B = \{\text{Estrella, Rombo}\}$$

$$A \cup B = \{\text{Círculo, triángulo, rectángulo, estrella, Rombo}\}$$

$$C = \{\text{Círculo, triángulo, rectángulo, estrella, Rombo}\}$$

2. El mayor de dos hermanos tiene 14 años de edad. Si el mayor excede al menor en 2 años ¿Qué edad tiene el menor?

Resolución:

El mayor = 14 años

La diferencia = 2 años

Como:

La mayor - la menor = diferencia

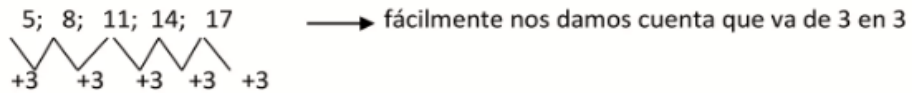
Por propiedad:

La mayor - diferencia = la menor

$$14 - 2 = 12 \text{ años}$$

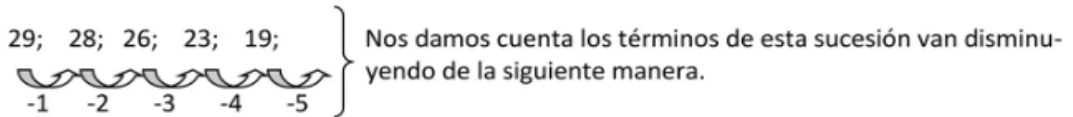
B. Sucesiones, series y sumatorias

Ejercicio 1.- en la siguiente sucesión, hallar el término que sigue:



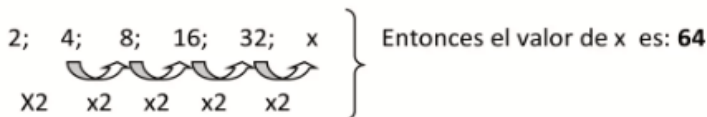
Por lo tanto el término que sigue es : **4**

Ejercicio 2.- hallar el término que sigue en :

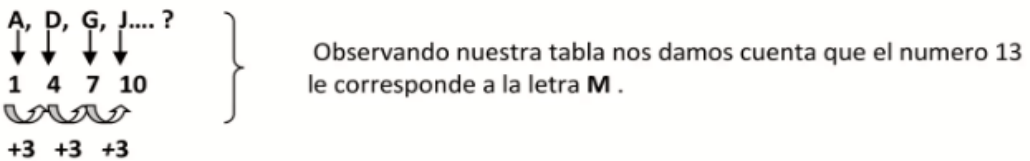


Por lo tanto el término que sigue es el: **14**

Ejercicio 3.- hallar x en la siguiente sucesión:



Ejercicio 4.- en la siguiente sucesión hallar la letra que continua :



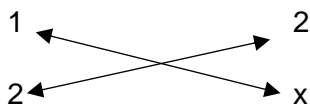
C. Razones

Es la comparación entre dos cantidades mediante una división y proporciones es la igualdad entre dos razones.

1. Si una tajada de piña cuesta S/.2.00. ¿cuánto se pagará por 2 tajadas de la piña?

DP (Directamente proporcional)

de Tajadas Costo

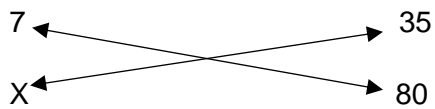


$1x = 4$ Entonces x es igual 4, por lo tanto, por dos tajadas se pagará S/.4.00

2. Si en 7 cilindros de aceite contienen 35 litros, ¿cuántos cilindros se necesitan para almacenar 80 litros de aceite?

D.P (Directamente proporcional)

de cilindros # de litros de aceite

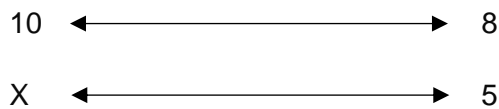


Por lo tanto, para almacenar 80 litros se necesitan 16 cilindros

3. Si 10 personas tardan 8 horas para elaborar néctar, ¿cuántos personas se necesitarán para elaborar el mismo néctar en 5 horas?

I.P (inversamente proporcionales)

de personas # de horas



Se cumple

$$10 \cdot 8 = x \cdot 5$$

Despejando la variable X es igual 16

Por lo tanto, se necesitan 16 personas.

D. LA POTENCIACIÓN

Es una operación matemática que abrevia la multiplicación de un mismo número, llamado base, por sí mismo varias veces, según lo indique otro número llamado exponente

La fórmula de las leyes de los exponentes

1. Simplifica empleando las leyes de los exponentes

Utilizando la fórmula de las leyes de los exponentes

$$x^n \cdot x^m = x^{n+m}$$

$$3^3 \cdot 3^4 \cdot 3 = 3^{(3+4+1)} = 3^8$$

2. $5^7 \div 5^3$

$$\frac{x^n}{x^m} = x^{n-m}$$

$$5^7 : 5^3 = 5^{(7-3)} = 5^4$$

E. LA RADICACIÓN

Es la operación matemática inversa a la potenciación que permite encontrar un número (raíz) que, al ser multiplicado por sí mismo las veces que indica el índice, da como resultado el radicando

Utilizando las propiedades de la radicación

1. Raíz de un producto: $\sqrt[n]{a \cdot b} = \sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b}$.

• **Ejemplo 1 (Raíz cuadrada):** $\sqrt{16 \cdot 100}$

◦ Se reparte: $\sqrt{16} \cdot \sqrt{100}$

◦ Se calcula: $4 \cdot 10 = 40$.

La respuesta= 40

2. ¿Cuál es la raíz cuadrada de 64?

La raíz cuadrada de 64 es 8.

Las ecuaciones de primer grado, o lineales, son igualdades algebraicas con una incógnita elevada a la primera potencia 1, cuyo objetivo es encontrar el valor de la incógnita que cumple la igualdad. Se resuelven despejando la variable mediante la trasposición de términos con la operación contraria (suma/resta, multiplicación/división)

1. Halla tres números consecutivos cuya suma sea 96.

Solución

Primer número: x

Segundo número: x+1

Tercer número: x+2

$$X+x+1+x+2= 96$$

$$3x+3=96$$

$$3x=96-3$$

$$X=93/3$$

$$X=31$$

Primer número: 31

Segundo número: 32

Tercer número: 33

2. Su doble más 5 es 35

$$2x+5=35$$

Resolvemos la ecuación:

$$2x=35-5$$

$$2x=30$$

$$x=30/2$$

$$X=15$$

3. El doble de x es 2x y la mitad de x es x/2. La suma de x, su doble, su mitad y 15 debe ser 99.

$$x+2x+\frac{x}{2}+15=99$$

Resolvemos la ecuación:

$$3x+\frac{x}{2}=99-15$$

$$3x+\frac{x}{2}=84$$

Tenemos que sumar fracciones:

$$\frac{6}{2}x + \frac{1}{2}x = 84$$

$$\frac{7}{2}x = 84$$

$$7X= 84.2$$

$$x = \frac{84.2}{7}$$

$$x=24$$

2. Área de Comprensión Lectora

COMPRESIÓN LECTORA

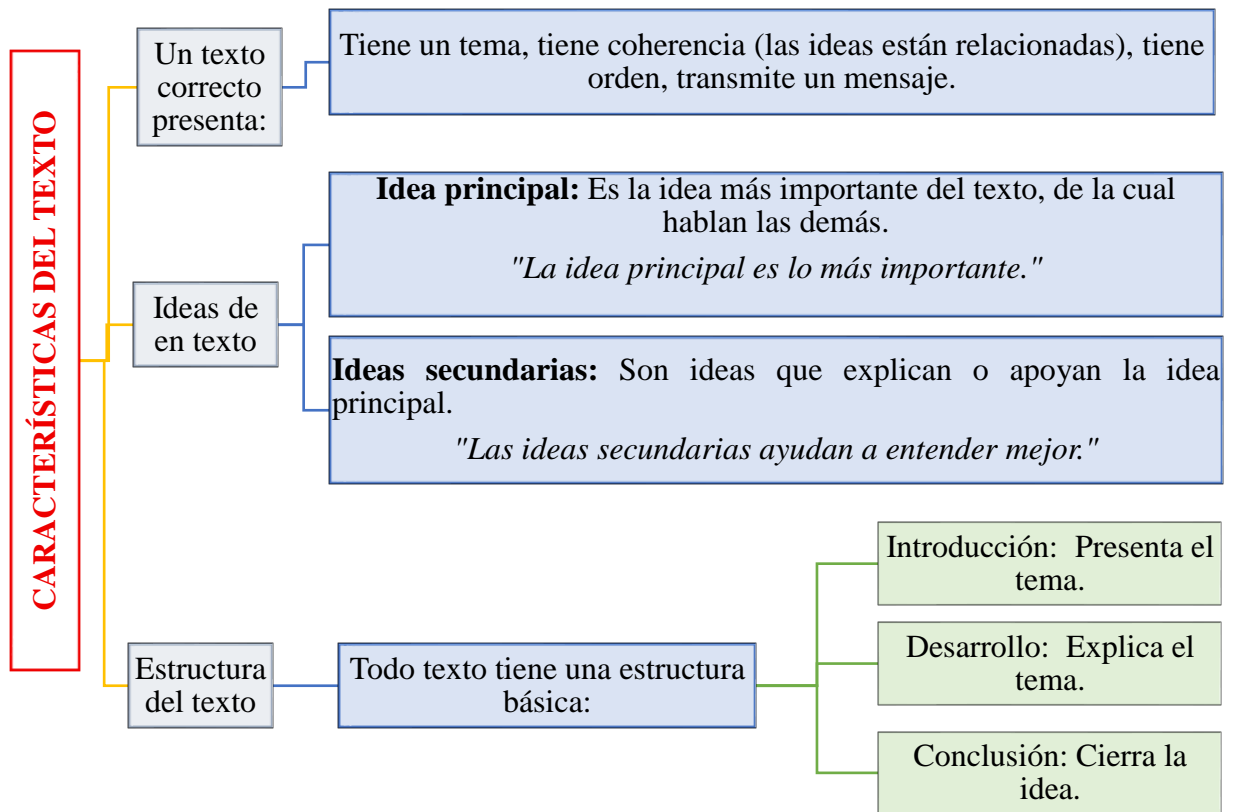
La comprensión lectora es la capacidad que tiene el estudiante para **leer un texto, entenderlo, encontrar sus ideas importantes y organizar la información** de manera correcta.

¿Qué es el texto?

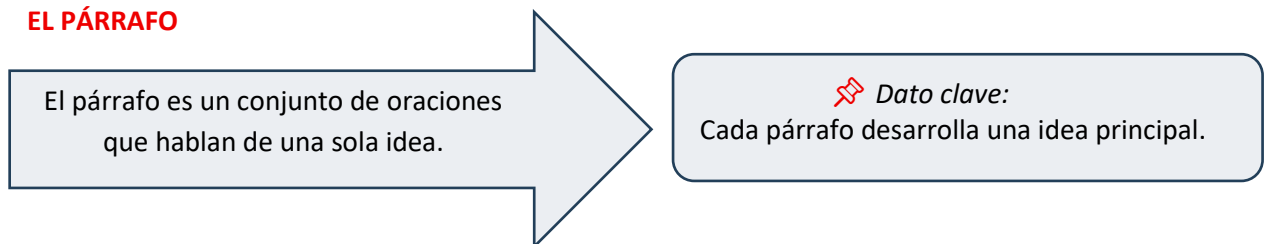
Un **texto** es un conjunto de palabras y oraciones que tienen un **mensaje completo** y un **sentido claro**.

Un texto puede ser una historia, una explicación, una noticia o un texto sobre alimentos.





EL PÁRRAFO



➤ Detectar ideas principales



¿Cómo identificar la idea

- ✓ Leer todo el texto.
- ✓ Preguntarse: ¿De qué trata?
- ✓ Buscar la idea que se repite.
- ✓ Identificar la oración más importante.



principal?

Truco fácil:

Si una oración resume todo el texto, esa es la idea

➤ Organizar y diseccionar el texto

Organizar es ordenar la información para entenderla mejor. Se puede organizar usando:

- ✓ Esquemas
- ✓ Cuadros
- ✓ Resúmenes
- ✓ Mapas conceptuales

Diseccionar un texto significa **separarlo en partes** para entenderlo mejor.

1. Leer. 2. Separar párrafos. 3. Encontrar ideas principales. 4. Ordenar la información.

➤ EJERCICIOS DE LECTURA

Lectura 1

Los alimentos que se consumen diariamente deben cumplir con condiciones adecuadas de higiene y conservación. *El almacenamiento correcto permite mantener su calidad* y evita que se deterioren rápidamente. Además, un ambiente limpio reduce la presencia de microorganismos que pueden afectar la salud de las personas. Por ello, la limpieza es una práctica fundamental en la manipulación de alimentos.

Cuando los alimentos no se conservan de manera adecuada, pueden producirse enfermedades alimentarias. Estas enfermedades afectan principalmente a *niños y adultos mayores*. *La falta de orden, limpieza* y control en los espacios de almacenamiento incrementa el riesgo de contaminación. Por esta razón, el cuidado en la conservación de los alimentos es una responsabilidad importante.

Preguntas

1. ¿Cuál es la idea principal del texto?
2. Señala dos ideas secundarias.

Solucionario:

Idea principal:

La correcta conservación e higiene de los alimentos es fundamental para evitar enfermedades.

Ideas secundarias:

- ✓ *El almacenamiento adecuado mantiene la calidad de los alimentos.*
- ✓ *La falta de limpieza incrementa el riesgo de contaminación.*

Lectura 2

El agua es un recurso indispensable para la vida y la producción de alimentos. En los procesos de elaboración, el agua se utiliza para *limpiar, cocinar y transformar* los productos. Cuando el agua no es potable, *puede contaminar los alimentos* y generar problemas de salud. Por ello, es necesario asegurar su correcta calidad.

El uso responsable del agua contribuye al bienestar de la población y al cuidado del medio ambiente. *Ahorrar agua* en las actividades diarias ayuda a preservar este recurso. Además, la *educación sobre su uso adecuado* permite crear hábitos responsables. De esta manera, se garantiza su disponibilidad para las futuras generaciones.

Preguntas

1. ¿Cuál es la idea principal del texto?
2. Señala dos ideas secundarias.

Solucionario:

Idea principal:

El agua es esencial para la producción de alimentos y debe usarse de manera responsable.

Ideas secundarias:

- El agua se usa para limpiar, cocinar y transformar alimentos.
- El ahorro y la educación permiten conservar el recurso.

➤ **Infografía**

Cómo identificarlo:

- ✓ Texto más grande
- ✓ Indica el tema principal

Cómo identificarlo:

- ✓ Introduce el contenido
- ✓ Explica de qué tratará.

Cómo identificarlo:

- ✓ Explica brevemente el tema

Cómo identificarlo:

- ✓ Desarrolla la información
- ✓ Da detalles y ejemplos

Cómo identificarlo:

- ✓ Origen de la información

PARTES DE LA INFOGRAFÍA

TITULAR

La Naranja
llegó para quedarse

ENCABEZADO

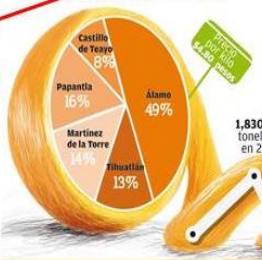
Es considerada como una de las frutas de mayor importancia en Veracruz, por la producción y el consumo per cápita, que es cercano a 40 Kg.

TEXTO

Los cítricos se originaron hace unos 20 millones de años en el sudeste asiático. Desde entonces hasta ahora han sufrido numerosas modificaciones debidas a la selección natural y a hibridaciones tanto naturales como producidas por el hombre. La dispersión de los cítricos desde sus lugares de origen se debió fundamentalmente a los grandes movimientos migratorios conquistados de Alejandro Magno. Expansión del

CUERPO

Principales municipios productores



FUENTE Y CRÉDITO

FUENTES: www.sagapra.gob.mx, Servicio de Información y Estadística Agropecuaria, Silvícola y Pesquera SAGAPRA, Consulta de Indicadores de Producción, Precios y Margen de Comercialización Nacional de Naranja

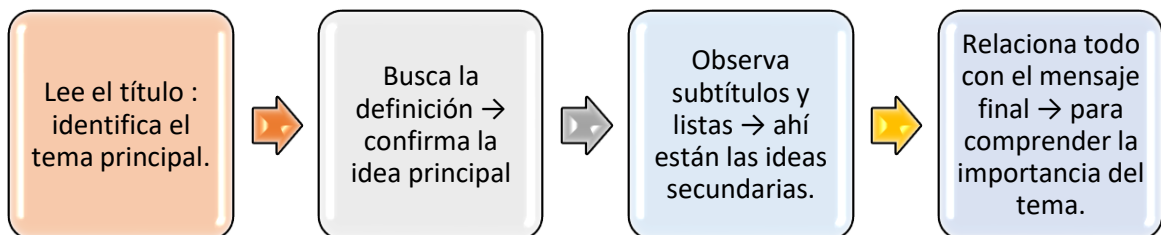
Países Bajos
Federación Rusa
Alemania
Francia

Origen
En el siglo XV fue introducida a Europa por el explorador español Juan Ponce de León.
Los árabes la plantaron a lo largo de las rutas comerciales.
Portugueses introducen la naranja en Sudamérica y
Colonizadores holandeses la llevaron a América del Sur.

Propiedades mágicas...
CONTRA EL CÁNCER: son ricas en bioflavonoides que poseen reconocidas propiedades anticancerígenas.
ADELGAZANTE: ayudan a eliminar líquidos del organismo.
JUVENTUD: Ricas en antioxidantes que ayudan a prevenir enfermedades degenerativas.

la naranja es mi vida.
Juan Herrera, citricultor

➤ **Como identificar de un infografía cual es la idea principal y las ideas secundarias.**



HIGIENE EN LA MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS

¿QUÉ ES?

Según la OMS, como el conjunto de condiciones y medidas que deben estar presentes en todas las etapas de producción, almacenamiento, transformación, transporte, conservación y cocinado doméstico del alimento, para garantizar la salubridad de los alimentos.

RECOMENDACIONES PARA LA PREPARACION, CONSUMO Y

CONSERVACION DE ALIMENTOS: PREPARACIÓN:



1 Utilizar agua hervida, purificada o clorada y conservarla en recipientes limpios y tapados.



2 Consumir leche sometida a algún tratamiento térmico.



3 La descongelación de los alimentos se debe efectuar por refrigeración, por cocción o bien por exposición a microondas.



4 Consumir cualquier tipo de carne bien cocida o asada.

UTENSILIOS:



- Evitar el uso de utensilios de barro vidriado para cocinar o conservar alimentos.
- Los utensilios que estarán en contacto con los alimentos previamente debe lavarse y desinfectarse.

HIGIENE:

- Lavarse las manos con agua y jabón antes y después de preparar alimentos.
- Lavar nuestros alimentos con agua potable, jabón y estropajo y/o esponja, cloro o desinfectantes de uso alimenticio.
- Lavar a chorro de agua las carnes y el huevo antes de utilizarlos, sin tallarlos.
- Mantener los sobrantes o alimentos que no se van a consumir en el momento.
- Los trapos y jergas deben lavarse y desinfectarse



¡CUANDO LA ALIMENTACIÓN ES SALUDABLE LA MEDICINA NO ES INDISPENSABLE!

Secretaría de Salud. (2013). NORMA Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/138258/NOM-043-servicios-basicos-salud-educacion-alimentaria.pdf>

La idea principal:

Aparece en el **título principal**, se refuerza en la **definición inicial**

Ideas secundarias

Está bajo el subtítulo **"Preparación"** y usa **enumeraciones (1, 2, 3, 4)** con acciones concretas.

Ideas secundarias

Tiene su propio subtítulo **("Utensilios")** y explica **qué hacer con los instrumentos de cocina.**

Ideas secundarias

Se reconoce por el subtítulo **"Higiene"** y por el uso de **viñetas** que detallan prácticas cotidianas.

Lectura 3 : Identifica la idea principal y secundarias de la siguiente infografía.

FUNCIONAMIENTO DE LA INDUSTRIA ALIMENTARIA

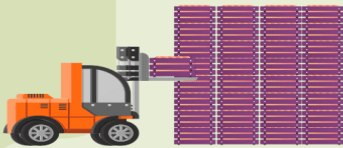
1. TRANSPORTE

Transporte de la materia prima hasta las plantas de procesamiento.



2. ALMACENAMIENTO

La materia prima se almacena en condiciones óptimas para preservar su calidad.



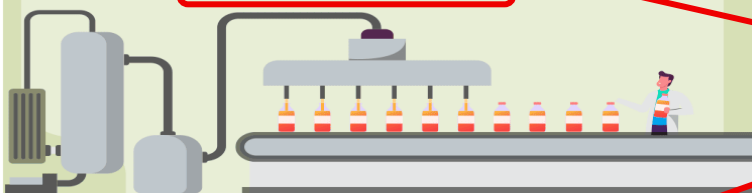
3. PROCESAMIENTO

Se transforma en productos aptos para el consumo.



4. CONSERVACIÓN

Las técnicas de conservación garantizan que los productos lleguen al consumidor con sus propiedades intactas.



5. DISTRIBUCIÓN

Los productos se distribuyen en supermercados, restaurantes y otros puntos de venta.



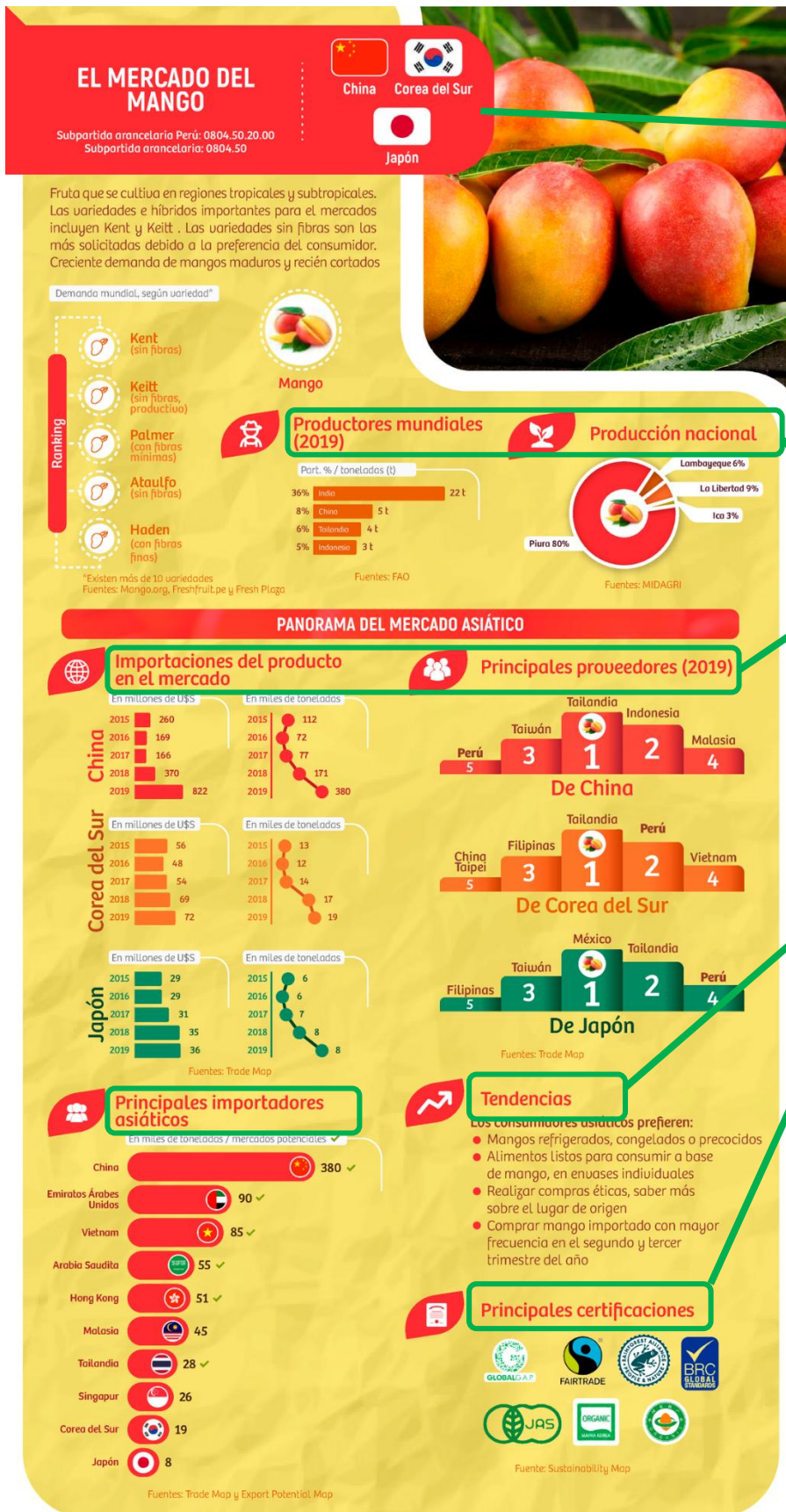
Idea principal

El funcionamiento de la industria alimentaria consiste en una serie de etapas que permiten transformar la materia prima en alimentos listos para el consumo.

Ideas secundarias

1. **Transporte:** Traslado de la materia prima.
2. **Almacenamiento:** Conservación de la materia prima.
3. **Procesamiento:** Transformación del alimento.
4. **Conservación:** Mantenimiento de propiedades.
5. **Distribución:** Llegada al

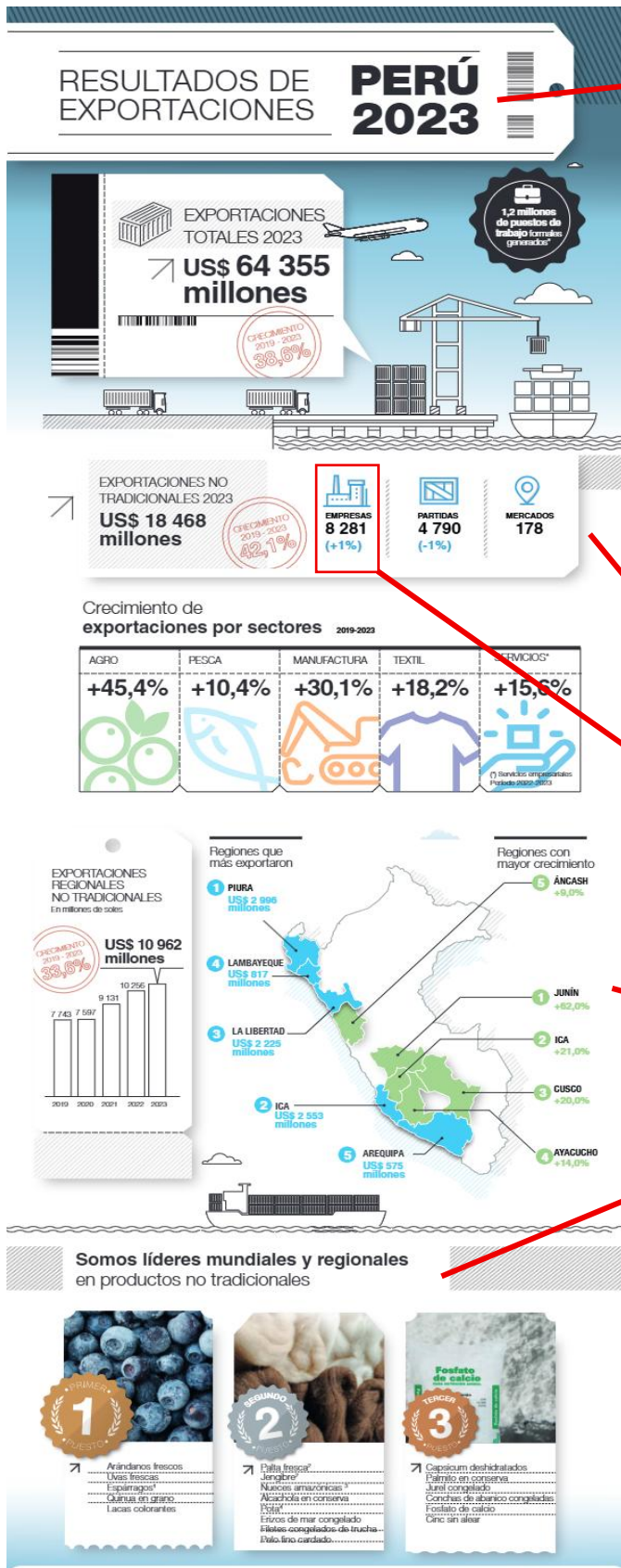
Lectura 4: Identifica la idea principal y secundarias de la siguiente infografía



Idea principal
 Análisis del mercado del mango en el contexto del comercio y consumo en el mercado asiático.

- Ideas secundarias**
1. Características del mango como producto comercial.
 2. Producción nacional del mango.
 3. Producción mundial.
 4. Importaciones del mango en Asia.
 5. Principales proveedores.
 6. Principales importadores.
 7. Tendencias de consumo.
 8. Certificaciones internacionales.

Lectura 5: Identifica la idea principal y secundarias de la siguiente infografía



Idea principal
 Los resultados de las exportaciones del Perú en 2023 evidencian el crecimiento económico del país, el desempeño por sectores y la participación de las regiones en el comercio internacional.

La idea principal integra todos los datos: montos, sectores, regiones y productos.

- Ideas secundarias**
1. Exportaciones totales y no tradicionales.
 2. Impacto económico y empresarial.
 3. Crecimiento de exportaciones por sectores.
 4. Exportaciones regionales.

¿Qué aspectos explican o desarrollan esa información general?

3. Área de Lengua y Literatura

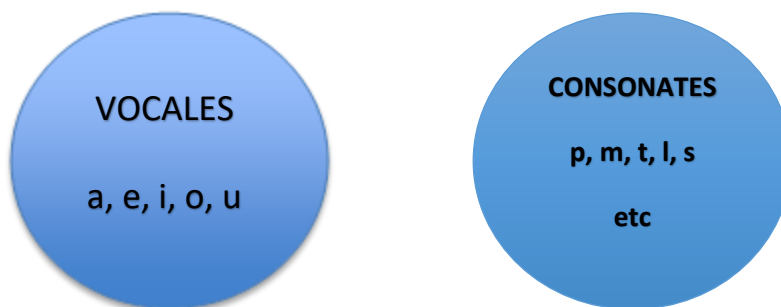
1. TEMA EL FONEMA

El fonema **se escucha**, no se escribe.

Ejemplo práctico:

- Pato/gato

CLASES DE FONEMAS

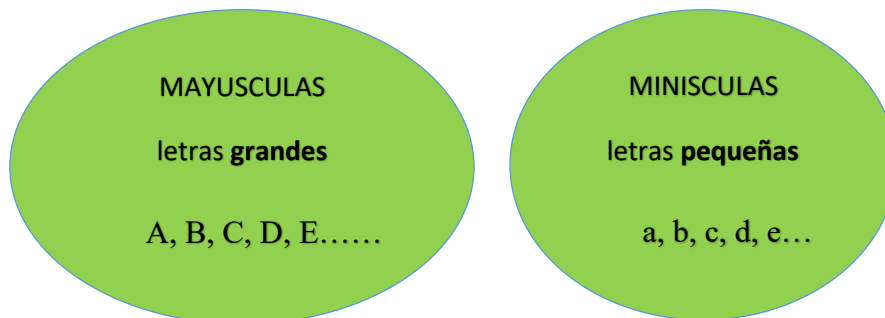


Relación entre FONEMA y GRAFÍA (LETRA)

Fonema = sonido

Grafía o letra = lo que se escribe

2. TEMA USO DE LAS MAYUSCULAS Y MINUSCULAS



Se usa mayúscula:

- Al inicio de oración.
- En nombres propios (Perú, Purús).
- En instituciones (Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Purús).

Minúscula: nombres comunes (harina, producción, almacén).

3. TEMA USO DE LETRAS

b – v – c – s – z

B: después de m (ambiente).

V: después de n (envase).

C: terminación -ción (producción).

S: terminación -sión (revisión).

Z: -anza, -ez (limpieza).

4. TEMA MORFOLOGÍA FLEXIVA

Cambios de forma sin cambiar significado.

Género: técnico / técnica. (Femenino y Masculino)

Número: producto / productos. (Plural y Singular)

Tiempo verbal: produce (presente), produjo (pasado), producirá (futuro).

Persona: (Yo, Tu, El, Nosotros)

Auxiliares: ha evaluado, está revisando, va a preparar.

5. TEMA GÉNEROS

LITERARIOS

Épico: hazañas de héroes.

Lírico: sentimientos (poemas).

Dramático: teatro (diálogos).

Narrativo: cuenta historia.



6. TEMA FIGURAS LITERARIAS

Hipérbole: Tengo mil tareas (exageración).

Hipérbaton: el estudiante realizó la practica (normal) la practica realizó el estudiante (hipérbaton)

Antítesis: Frío por fuera, caliente por dentro. (ideas contrarias en la misma oración)

Anáfora: Estudiamos para aprender. Estudiamos para mejorar. (repetir palabras al inicio de cada oración)

7. TEMA CLASICISMO GRIEGO – LITERATURA MEDIEVAL- RENACIMIENTO

CLASICISMO GRIEGO

Homero escribió obras épicas La Ilíada – La Odisea



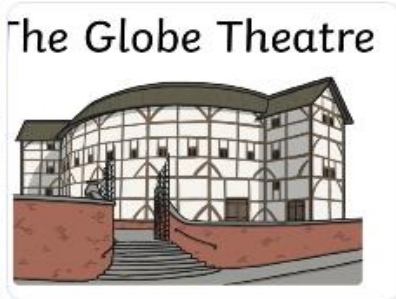
LITERATURA MEDIEVAL

Dante Alighieri – “La Divina Comedia” es su obra más importante.



RENACIMIENTO

William Shakespeare fue un escritor inglés muy famoso
Su obra de teatro más importante fue “Romeo y Julieta”.



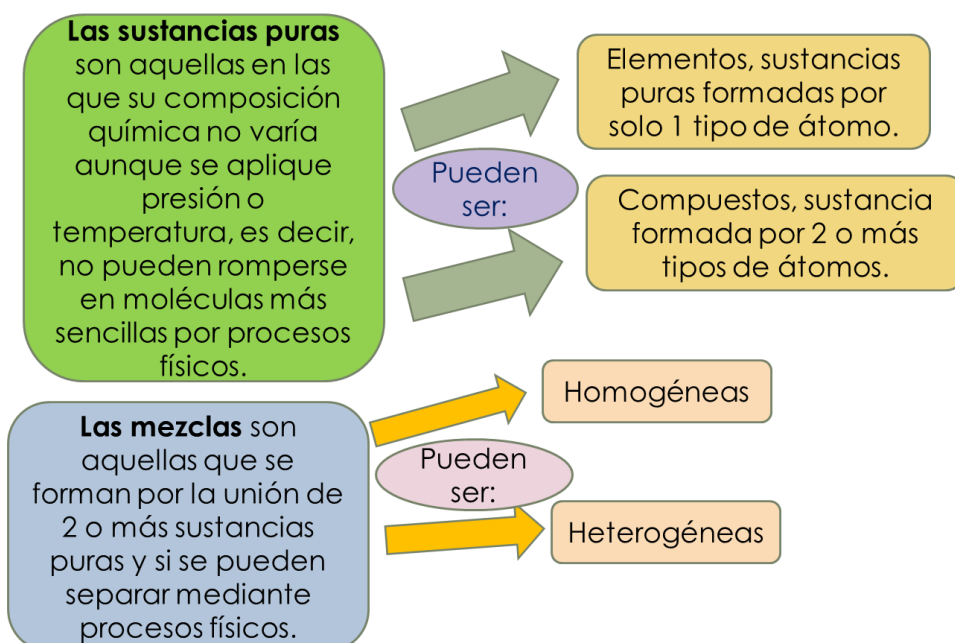
4. Área de Química

1. QUÍMICA

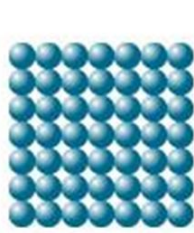
- **Conceptos de química.** La química general es la rama que estudia los fundamentos, leyes, estructura y transformaciones de la materia.
- **Materia.** Todo lo que ocupa lugar en el espacio y tiene masa (sólido, líquido, gaseoso).
- **Propiedades de la materia.**



• Clasificación de la materia

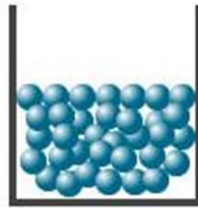


- **Estados de la materia**



Sólido

Sólido, estado de agregación de la materia donde sus moléculas se encuentran muy juntas y ordenadas, presenta solo movimiento vibratorio.



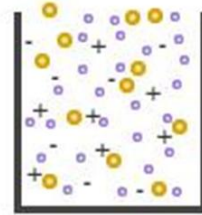
Líquido

Líquido, estado de agregación de la materia donde sus moléculas se encuentran más separadas que en los sólidos pero menos que en los gases, presenta movimiento fluido.



Gaseoso

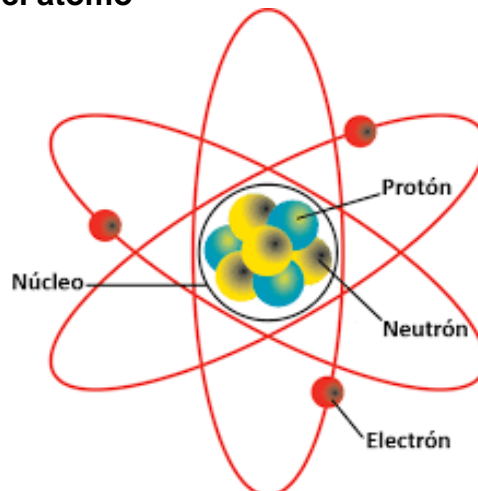
Gaseoso, estado de agregación de la materia donde sus moléculas se encuentran muy separadas y desordenadas, presenta movimiento muy fluido.



Plasma

Plasma, el más nuevo de los estados de agregación de la materia donde en vez de moléculas existen solo cargas eléctricas, muy separadas y desordenadas, presenta movimiento muy fluido.

- **Estructura del átomo**



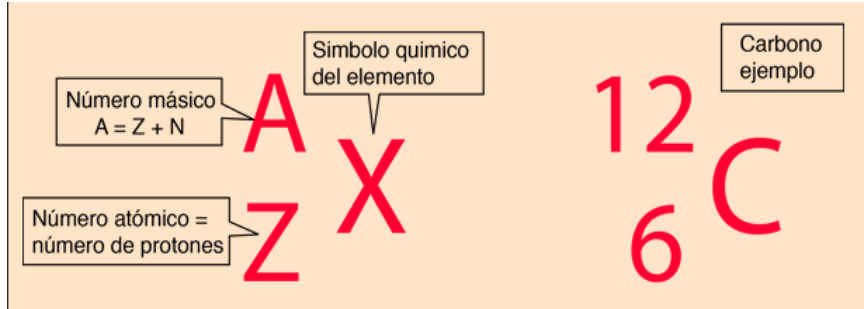
- **Número atómico (Z).** La identidad de un átomo está determinada por el número de protones en su núcleo, llamado número atómico (Z). Como el átomo es eléctricamente neutro, posee igual cantidad de protones y electrones:

$$Z = p^+ = e^-$$

- **Número másico (A).** El número total de protones y neutrones del núcleo se denomina número másico o masa atómica (A). Se representa con esta expresión:

$$A = Z + n$$

- **Simbología.**



- **Ejemplo:**



X: Símbolo del elemento
A: número másico
Z: número atómico



Na: Sodio p+: 11
A: 23 e-: 11
Z: 11 n°: 12

5. Área de Física

- **MEDICIÓN Y SISTEMAS DE UNIDADES: CONVERSIÓN DE UNIDADES**

Las unidades de medida es una cantidad estándar que usamos para medir cosas de la misma naturaleza.

Tablas de conversión

Longitud (distancia)

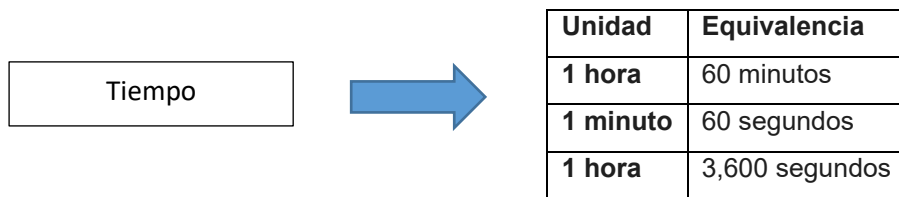


Unidad	Símbolo	Equivalencia
Kilómetro	km	1 000 metros
Metro	m	100 centímetros
Centímetro	cm	10 milímetros
Milímetro	mm	Unidad mínima

Masa



Unidad	Símbolo	Equivalencia
Tonelada	t	1 000 kilogramos
Kilogramo	kg	1 000 gramos
Gramo	g	1 000 miligramos



- **Ejercicio 1:** Un atleta corre una distancia de 5 km. ¿Cuántos metros ha recorrido?
(Dato: 1 km = 1000 m).

Explicación: Si 1 km tiene 1000 metros, multiplicamos 5 x 1 000.

Respuesta (Atleta): 5000 metros

- **Ejercicio 2:** Si una gaseosa tiene 2.5 litros, ¿a cuántos mililitros (ml) equivale?
(Dato: 1 L = 1000 ml).

Explicación: 2.5 x 1000 = 2 500.

Respuesta (Gaseosa): 2 500 ml.

Ejercicios propuestos:

- Un lápiz mide 15 centímetros. ¿Cuántos milímetros (mm) mide? (1 cm = 10 mm).
- Si una clase dura 2 horas, ¿cuántos minutos son?

• TIPOS DE MOVIMIENTOS: MOVIMIENTO RECTILÍNEO UNIFORME

Es el movimiento de un objeto que se desplaza en línea recta recorriendo distancias iguales en tiempos iguales. Comprende la relación constante entre distancia (d), tiempo (t) y velocidad (v).

Distancia (**d**): Se mide en metros (m). Fórmula: $d = v \cdot t$

Velocidad (**v**): Se mide en m/s. Fórmula: $v = d/t$

Tiempo (**t**): Se mide en segundos (s). Fórmula: $t = d/v$

- **Ejercicio 1:** Un ciclista avanza con una velocidad constante de 5 m/s. Si viaja durante 20 segundos, ¿qué distancia logra recorrer? (Fórmula: $d = v \cdot t$).

Cálculo: $d = v \cdot t \Rightarrow 5 \text{ m/s} \times 20 \text{ s} = 100 \text{ m}$.

Respuesta (Ciclista): 100 metros.

- **Ejercicio 2:** Si un auto recorre 100 metros en 10 segundos, ¿cuál es su velocidad?

Cálculo: $v = d / t \Rightarrow 100 \text{ m} / 10 \text{ s} = 10 \text{ m/s}$.

Respuesta (Auto): 10 m/s.

Ejercicios propuestos:

- Una persona camina a 2 m/s durante 60 segundos. ¿Qué distancia recorre?
- Un tren recorre 200 km en 2 horas. ¿Cuál es su velocidad en km/h?

- **SISTEMA FÍSICO**

- **FUERZA, MASA Y PESO**

Masa (m): Lo que "pesamos" en una balanza común (aunque técnicamente es masa). Kilogramos (kg)

Peso (P o W): La fuerza con la que la Tierra nos jala hacia el centro. Su unidad es el Newton (N)

Fuerza (F): Un empujón o un tirón, su unidad es el Newton (N)

Fórmula:

Concepto	Fórmula	¿Qué significa cada letra?
Fuerza (F)	$F = m \cdot a$	m: masa / a: aceleración
Peso (P)	$P = m \cdot g$	m: masa / g: gravedad (10 m/s ²)
Masa (m)	$m = F/a$ o $m = P/g$	Se obtiene despejando las anteriores

- **Ejercicio 1:** Si una roca tiene una masa de 10 kg, ¿cuál es su peso en la Tierra? (Considerar la gravedad: $g=10 \text{ m/s}^2$).

Cálculo: $P = m \times g \Rightarrow 10 \text{ kg} \times 10 \text{ m/s}^2 = 100 \text{ N}$

Respuesta (Peso roca): 100 Newtons (N)

- **Ejercicio 2:** Si llevamos esa misma roca a la Luna, donde la gravedad es menor, ¿su masa cambia o sigue siendo la misma? ¿Y su peso?

Respuesta: La masa no cambia (sigue teniendo la misma cantidad de materia), pero el peso disminuye porque la luna "tira" con menos fuerza.

Ejercicios propuestos:

- **Calcula** el peso de un perro cuya masa es de 15 kg (Usa $g = 10 \text{ m/s}^2$).
- Si **empujas** un carrito con una fuerza de 30 N y un amigo te ayuda empujando hacia el mismo lado con 20 N, ¿cuál es la fuerza total?

- **TRABAJO Y POTENCIA MECÁNICA**

Trabajo (W): Es el uso de una fuerza para desplazar un cuerpo. Su unidad es el

Joule (J) $W = F \cdot d$ W : Trabajo (en Joules, *J*). F : Fuerza aplicada (en Newtons, *N*).



d : Distancia recorrida (en metros, *m*).

Potencia mecánica (P): Es la rapidez con la que se realiza un trabajo. Su unidad es watt o vatio (W)

$$P = \frac{W}{t}$$



P : Potencia (en Watts, W).

W : Trabajo realizado (en Joules, J).

t : Tiempo empleado (en segundos, s).

- **Ejercicio 1 (Trabajo):** Un joven empuja una caja con una fuerza de 50 N a lo largo de 4 metros. ¿Cuánto trabajo realizó? (Fórmula: Trabajo (W) = Fuerza (F) x desplazamiento (d)).

Cálculo: $W = F \times d \Rightarrow 50 \text{ N} \times 4 \text{ m} = 200 \text{ J}$

Respuesta (Trabajo): 200 Joules (J)

- **Ejercicio 2 (Potencia):** Si el joven anterior tardó 10 segundos en mover la caja, ¿qué potencia desarrolló? (Fórmula: potencia (P) = trabajo (W) / tiempo (t)).

Cálculo: $P = W / t \Rightarrow 200 \text{ J} / 10 \text{ s} = 20 \text{ W}$.

Respuesta (Potencia): 20 Watts (W).

Ejercicios propuestos:

- Levantas una mochila de 40 N a una altura de 1.5 metros. ¿Cuánto trabajo realizas?
- Una máquina realiza un trabajo de 1000J en 5 segundos. ¿Cuál es su potencia?

- **TEMPERATURA**

La **temperatura** es una medida de la energía interna de un cuerpo. Sus fórmulas son:

De Celsius a Fahrenheit $^{\circ}F = (1.8 \cdot ^{\circ}C) + 32$

De Celsius a Kelvin: $K = ^{\circ}C + 273$

De Fahrenheit a Celsius: $^{\circ}C = \frac{^{\circ}F - 32}{1.8}$

- **Ejercicio 1:** La temperatura de un paciente es de 37°C. ¿A cuánto equivale en grados Fahrenheit? (Usa la fórmula: $^{\circ}F = (1.8 \times ^{\circ}C + 32)$).
Cálculo: $1.8 \times 37 + 32 \Rightarrow 66.6 + 32 = 98.6$.
Respuesta (Fahrenheit): 98.6 °F.
- **Ejercicio 2:** Si mezclas un vaso de agua a 80°C con uno a 20°C, ¿la temperatura final será mayor a 80 o estará en un punto intermedio? Explica por qué.

Respuesta (Mezcla): Estará en un punto intermedio. El calor viaja del cuerpo caliente al frío hasta que ambos tienen la misma temperatura (equilibrio térmico).

Ejercicios propuestos:

- El punto de congelación del agua es 0°C. ¿A cuántos grados Kelvin equivale? (Fórmula: $K = °C + 273$).
- ¿Por qué el mango de metal de una olla quema más que el mango de madera si ambos están al fuego? (Concepto de conducción).

• **DENSIDAD Y PRESIÓN**

Densidad (ρ): Es la cantidad de masa que hay en un volumen determinado, su unidad de medida kg/m^3 o g/cm^3

$$\rho = \frac{m}{V}$$



ρ (letra griega rho): Densidad.

m : Masa (en kg o g).

V : Volumen (en m^3 o cm^3).

Presión (P): La **presión** mide cómo se distribuye una fuerza sobre una superficie o área. Su unidad de medida es Pascal (Pa).

$$P = \frac{F}{A}$$



P : Presión.

F : Fuerza (en Newtons, N).

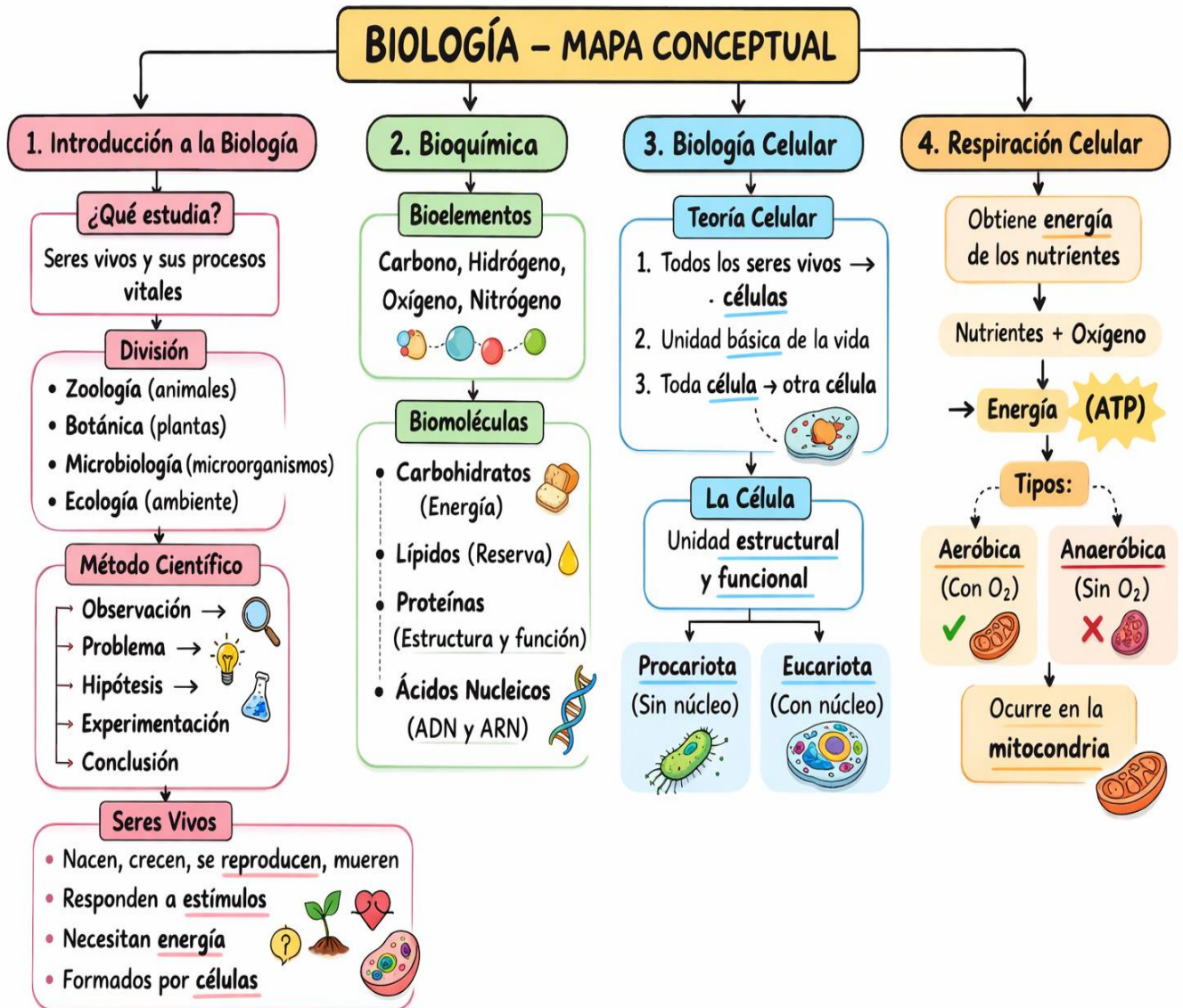
A : Área o superficie (en m^2).

- **Ejercicio 1:** Un bloque de madera tiene una masa de 200 g y ocupa un volumen de 400 cm³. Calcula su densidad. (Fórmula: $\rho = m / V$).
Cálculo: $\rho = 200 \text{ g} / 400 \text{ cm}^3 = 0.5$
Respuesta (Densidad): 0.5 g/cm³
- **Ejercicio 2:** Una persona de 600 N de peso se para sobre una plataforma de 2 m². ¿Qué presión ejerce sobre el suelo? (Fórmula: $P = F / A$).
Cálculo: $P = 600 \text{ N} / 2 \text{ m}^2 = 300 \text{ Pa}$.
Respuesta (Presión): 300 Pascales (Pa).
- **Ejercicio 3:** ¿Quién siente más presión: un buceador a 2 metros de profundidad o uno a 10 metros? ¿Por qué?
Análisis: La presión hidrostática depende de la profundidad. Cuanto más profundo bajas, más peso de líquido tienes sobre ti. Ese peso se distribuye en toda tu superficie, apretándote más fuerte.
Respuesta: El buceador que se encuentra a 10 metros de profundidad siente mucha más presión que el que está a solo 2 metros

Ejercicios propuestos:

- Tienes un objeto de 500 g que ocupa un volumen de 100 cm³. ¿Cuál es su densidad?
- ¿Por qué los elefantes tienen patas tan anchas en lugar de patas delgadas como las de una gacela? (Relaciona fuerza, área y presión).
- Si te sumerges en una piscina, ¿dónde sientes más presión en los oídos: en la superficie o en el fondo?

6. Área de Biología



7. Área de Historia

Periodo de desarrollos regionales:

La cultura Nazca (100 a.C. - 800 d.C.) se desarrolló en la costa sur del Perú (Ica), destacando por sus geoglifos, cerámica policroma y avanzada ingeniería hidráulica. Organizados en señoríos autónomos con una élite sacerdotal-guerrera, basaron su economía en la agricultura, adoraron a deidades del agua y dejaron un legado artístico inigualable.



LA CULTURA NAZCA

(100 a.C. – 800 d.C.)

Comparación entre Nazca y Moche

Ubicación

- ▶ Cuenca del Río Grande
- ▶ Centro ceremonial: Cahuachi



Chincha
▶ Nazca
▶ Arequipa



Organización Política

- ▶▶ Señoríos autónomos
- ▶▶ Élite sacerdotal-guerrera

Economía

- ▶▶ Agricultura intensiva
- ▶ Maíz, frijol, calabaza y yuca

Manifestaciones

- ▶ Líneas de Nazca (geoglifos)
- ▶ Cerámica policroma
- ▶ Arquitectura en adobe

Aporte Clave:

- ▶ Ingeniería hidráulica avanzada



Ceremonial center

Sociedad

- ▶▶ Jerarquizada:
- ▶ 1. Sacerdotes y guerreros
- ▶ 2. Artesanos
- ▶ 3. Agricultores y pescadores



LA CULTURA MOCHE: (Periodo de Desarrollos Regionales – 100 d.C. – 800 d.C.)


La cultura Moche fue una de las civilizaciones más importantes del antiguo Perú. Se destacó por su organización política compleja, su poderosa élite guerrera y su extraordinario desarrollo artístico.

LA CULTURA MOCHE

(100 d.C. – 800 d.C.)

Ubicación


- ▶ Costa Norte del Perú:
- ▶ La Libertad
- ▶ Lambayeque
- ▶ Piura



▶ Zonas áridas, irrigadas por canales

Organización Política


- ▶ Estado teocrático y militarista
- ▶ Gobernante: Señor Moche
- ▶ Centros ceremoniales:
- ▶ Huaca del Sol y Huaca de la Luna



Economía

- ▶▶ Agricultura (maíz, frijoles, ají)
- ▶ Pesca
- ▶ Comercio
- ▶ Metalurgia (oro y cobre)





Sociedad

- ▶▶ Gobernante (Señor Moche)
- ▶▶ Sacerdotes
- ▶▶ Guerreros
- ▶▶ Artesanos (ceramistas, orfebres)

Manifestaciones

- ▶ Cerámica realista
- ▶ Metalurgia en oro y cobre
- ▶ Pirámides de adobe


Aporte Clave:

- ▶ Ingeniería hidráulica



Sociedad

- ▶▶ Gobernante
- ▶▶ (Señor Moche)
- ▶▶ Pesca
- ▶▶ Artesanos (ceramistas, orfebres)
- ▶▶ Campesinos y pescadores



A CULTURA RECUAY: Periodo de Desarrollos Regionales (200 a.C. – 600 d.C.)

La **cultura Recuay** fue una importante civilización del antiguo Perú que se desarrolló en la sierra norte. Se caracterizó por su arquitectura en piedra, su organización guerrera y su destacada producción escultórica y cerámica.

LA CULTURA RECUAY

(Periodo de Desarrollos Regionales: 200 a.C. – 600 d.C.)

- Ubicación**
 - ▶ Sierra norte del Perú, en la región de Áncash
 - ▶ Callejón de Huaylas y Cordillera Blanca
- Economía**
 - ▶ Agricultura de altura: andenes
 - ▶ Ganadería: llamas y alpacas
 - ▶ Intercambio con otras regiones
- Sociedad**
 - ▶ 1. Jefes guerreros
 - ▶ 2. Guerreros
 - ▶ 3. Sacerdotes
 - ▶ 4. Agricultores y pastores
- Organización Política**
 - ▶ Sociedad guerrera y autónoma
 - ▶ Centros defensivos (fortalezas)
 - ▶ Jefes militares y líderes locales
- Sociedad**
 - ▶ 1. Jefes guerreros
 - ▶ 2. Guerreros
 - ▶ 3. Sacerdotes
 - ▶ 4. Agricultores y pastores
- Religión**
 - ▶ Cerámica policroma
 - ▶ Escultura en piedra (fortalezas)
 - ▶ Arquitectura de piedra
- Aporte Clave:**
 - ▶ Avances en arquitectura de piedra
 - ▶ Arte escultórico único en los Andes
 - ▶ Consolidación de sociedades guerreras



ESTADOS PANANDINOS: (Culturas Tiahuanaco y Wari)

Durante el **Horizonte Medio (600 d.C. – 1000 d.C.)**, surgieron en los Andes centrales los primeros **Estados panandinos**, es decir, civilizaciones que lograron expandir su influencia sobre amplios territorios del actual Perú y Bolivia. Las más importantes fueron **Tiahuanaco** y **Wari**.

CULTURA TIAHUANACO

Civilización del Altiplano Andino

- UBICACIÓN**
 - ▶ Cerca del Lago Titicaca
 - ▶ Tiahuanaco (Bolivia)
 - ▶ Expansión: Sur del Perú y norte de Chile
- ORGANIZACIÓN POLÍTICA**
 - ▶ Estado teocrático, gobernado por sacerdotes
 - ▶ Expansión religiosa y económica
- ECONOMÍA**
 - ▶ Agricultura en altura
 - ▶ Ganadería de llamas y alpacas
 - ▶ Intercambio comercial
- SOCIEDAD**
 - ▶ Sacerdotes
 - ▶ Guerreros
 - ▶ Artesanos
 - ▶ Agricultores y pastores
- RELIGIÓN**
 - ▶ Dioses de los Báculos, culto a la naturaleza
 - ▶ Grandes templos ceremoniales



CULTURA WARI:

La cultura Wari (o Huari) fue un influyente imperio andino precolombino que se desarrolló entre los años 600 y 1100- d.C. en los Andes Centrales del Perú, con capital en Ayacucho. Se caracterizó por ser un estado militarista, urbanista y expansionista, considerado el primer imperio andino, influyendo notablemente en textilería, cerámica policromada y arquitectura.

CULTURA WARI

(600 d.C. – 1100 d.C.)

Primera civilización panandina

UBICACIÓN

- ▶ Región de Ayacucho
- ▶ Expansión extensa
- ▶ Norte, centro y sur del Perú

ORGANIZACIÓN POLÍTICA

- ▶ Estado centralizado
- ▶ Influencia religiosa y militar
- ▶ Capital: Wari (Ayacucho)

ECONOMÍA

- ▶ Agricultura intensiva
- ▶ Tecnología hidráulica (andenes, canales)
- ▶ Mercado, producción y distribución



SOCIEDAD

1. Gobernante (Señor Wari)
2. Sacerdotes
3. Guerreros
4. Funcionarios
5. Artesanos y agricultores





MANIFESTACIONES

- ▶ Arquitectura
- ▶ Cerámica policroma
- ▶ Tapicería textil, Orfebrería



Estados regionales: Culturas Chimú, Chincha, Chachapoyas, Chanca y reinos aymaras

Después de la caída del Imperio Wari, surgieron en los Andes diversos **Estados Regionales**, que controlaron territorios específicos antes de la expansión del Imperio Inca. Se caracterizaron por su organización política autónoma, desarrollo económico propio y fuerte identidad cultural.

La cultura Chimú (aprox. 900-1470 d.C.): Fue un poderoso reino preincaico de la costa norte del Perú, destacado por ser los mejores orfebres del Perú antiguo y por construir Chan Chan, la ciudad de barro más grande de América. Con capital en Trujillo, basaron su economía en la agricultura intensiva y la pesca.

CULTURA CHIMÚ

(900 d.C. – 1470 d.C.)

Gran reino del Imperio Chimor

UBICACIÓN

- ▶ Región norte del Perú
- ▶ Tierra árida y costera
- ▶ Capital: Chan Chan (cerca de Trujillo)

ORGANIZACIÓN POLÍTICA

- ▶ Monarquía teocrática y expansionista
- ▶ Capital: Chan Chan (cerca de Trujillo)

ECONOMÍA

- ▶ Agricultura intensiva
- ▶ Canales de irrigación
- ▶ Pesca con caballitos de totora
- ▶ Comercio con pueblos andinos, amazónicos y mesoamericanos



SOCIEDAD

1. Cie Quich (gran señor)
2. Nobles y funcionarios
3. Sacerdotes
4. Artesanos y agricultores





MANIFESTACIONES CULTURALES







- ▶ Arquitectura: Construcciones monumentales de adobe
- ▶ Chan Chan: la gran capital Chimú
- ▶ Cerámica negra caracterizada por huacos retrato



(900-1480 d.C.)

CULTURA CHINCHA

1000 -1476 d.C.
"Los Señores de la Costa Iqueña"

- 1. UBICACIÓN Y PERIODOS**

 Océano Pacífico, ICA, Chincha, PERÚ.
 VALLE DE CHINCHA (ICA) - COSTA SUR DEL PERÚ. Intermedio Tardío.
- 2. ECONOMÍA: AGRICULTURA Y PESCA**

 SISTEMA DE RIEGO, PESCA MARÍTIMA, INTERCAMBIO.
- 3. EL GRAN COMERCIO MARÍTIMO**

 Chincha, Ecuador (Sur), Altiplano (Este).
 RUTA DEL MULLU (Spondylus), COMERCIO A LARGA DISTANCIA, Balsa CHINCHA.
- 4. ARQUITECTURA: HUACAS DE ADOBE**

 CIUDADELAS Y CENTROS ADMINISTRATIVOS, USO DE TAPIA Y ADOBE, PALACIOS RELIGIOSOS.
- 5. CERÁMICA Y TEXTILERÍA**

 ESTILO CHINCHA, DISEÑOS GEOMÉTRICOS Y ANTROPOMORFOS.
- 6. RELIGIÓN Y DIOSSES**

 CHINCHAYCAMAC (Dios Principal del Mar), RESPETO POR LA NATURALEZA.

EXPLORA PERÚ

CULTURA CHINCHA: La cultura Chincha (1100-1450 d.C.) fue una civilización marítima y comercial destacada en la costa sur del Perú (Ica), famosa por dominar el comercio marítimo con el uso de balsas, conectando el actual Ecuador con el Altiplano.

CULTURA CHACHAPOYAS: La cultura Chachapoyas (800 d.C. - 1470 d.C.) fue una civilización guerrera de los Andes amazónicos del norte peruano (actual Amazonas), destacada por sus imponentes fortalezas de piedra como Kuélap. Se organizaron en curacazgos independientes, basaron su economía en la agricultura y el comercio, y son famosos por sus sarcófagos y mausoleos, adorando a fuerzas de la naturaleza.

(900-1470 d.C.)

CULTURA CHACHAPOYAS

GUERREROS DE LAS NUBES
"Andes Amazónicos del Norte"

- 1. UBICACIÓN Y RELIEVE**

 Océano Pacífico, RÍOS UT CUBAMBA Y MAIRA.
 DEPARTAMENTO DE AMAZONAS SELVA ALTA Y CEJA DE SELVA CLIMA Templado y LLUVIOSO
- 2. ECONOMÍA Y AGRICULTURA**

 Maíz, Papas, Oca.
 CULTIVO DE MAÍZ Y TUBÉRCULOS RECOLECCIÓN DE PRODUCTOS AMAZÓNICOS COMERCIO LIMITADO DE RECURSOS
- 3. EL GRAN KUÉLAP Y FORTALEZAS**

 FORTALEZA DE KUÉLAP (CENTRO POLÍTICO/RELIGIOSO).
 FORTALEZA DE KUÉLAP ARQUITECTURA CIRCULAR CON FRISOS UBICACIÓN ESTRATÉGICA Y DEFENSIVA
- 4. ARQUITECTURA Y CONSTRUCCIÓN**

 CONSTRUCCIONES CIRCULARES CON PIEDRA LABRADA TECHOS CÓNICOS DE PAJA.
 CONSTRUCCIONES CIRCULARES O LABRADA FRISOS GEOMÉTRICOS Y ZIGZAG TECHOS CÓNICOS DE PAJA, TUMBAS CHULPAS
- 5. CERÁMICA Y ESCULTURA**

 CERÁMICA CON MOTIVOS ANTROPOMORFOS Y ZOOMORFOS.
 CERÁMICA CON MOTIVOS ESTILO DE DECORACIÓN MOLDEADA ESCULTURAS EN PIEDRA Y HUESO
- 6. RELIGIÓN Y RITUALES MORTUORIOS**

 SARCOFAGOS DE KARAJAJA Y EL GRAN PAJATÉN.
 PRÁCTICAS FUNERARIAS COMPLEJAS RESPECTO A LOS ANCESTROS Y DIOSSES DE LA NATURALEZA

EXPLORA PERÚ

INFOGRAFÍA EDUCATIVA - DISEÑO CANVA

(1200 - 1438 d.C.)

CULTURA CHANCA

GUERREROS DE LA CONFEDERACIÓN (Sierra Central del Perú)

- 1. UBICACIÓN Y PERIODOS**

VALLES DE AYACUCHO Y APURÍMAC (SIERRA CENTRAL). PERIODO INTERMEDIO TARDÍO.
- 2. ECONOMÍA: AGRICULTURA Y GANADERÍA**

CULTIVO DE PRODUCTOS ANDINOS (MAÍZ, PAPA, QUINOA). CRIANZA DE LLAMAS Y ALPACAS.
- 3. ORGANIZACIÓN Y GUERRA**

CONFEDERACIÓN GUERRERA. ESTRUCTURA SOCIAL BASADA EN AYLLUS. TÁCTICAS MILITARES.
- 4. ARQUITECTURA: FORTALEZAS (PUCARÁS)**

FORTALEZAS ESTRATÉGICAS (PUCARÁS) CON MUROS DEFENSIVOS. ASENTAMIENTOS EN ALTURAS.
- 5. CERÁMICA Y ARTEFACTOS**

ESTILO CHANCA (OCHRE, NEGRO Y CREMA). MOTIVOS GEOMÉTRICOS Y ANTROPOMORFOS.
- 6. RELIGIÓN Y RITUALES**

REVERENCIA A LOS ANCESTROS Y DEIDADES DE LA NATURALEZA (FELINOS, CÓNDORES). USO DE CHULLPAS.

EXPLORA PERÚ INFOGRAFÍA EDUCATIVA - DISEÑO CANVA

CULTURA CHANCA: Fue una belicosa confederación andina situada en Ayacucho, Apurímac y Huancavelica, con centro en Andahuaylas. Destacaron por su economía agrícola-pastoril, su estructura política militarizada gobernada por jefes guerreros, y una religión politeísta centrada en el culto a Uscovilca. Fueron feroces rivales de los Incas

REINOS AYMARA:

Los **Estados Regionales** fueron culturas autónomas que lograron consolidar poder político, económico y militar en sus territorios. Aunque fueron conquistados por el Imperio Inca, su organización, arquitectura y economía influyeron en la formación del Tahuantinsuyo.

LOS REINOS AYMARA

(1100 d.C. - 1450 d.C.)
Altiplano del Collao

- 1. UBICACIÓN Y RELIEVE**

ENTRE PERÚ Y BOLIVIA. MESETA DEL COLLAO. LAGO SAGRADO.
- 2. ECONOMÍA: GANADERÍA Y AGRICULTURA**

CRIANZA DE CAMÉLIDOS (GANADERÍA). CULTIVO DE PAPA Y QUINOA. "CHUNO" (CONSERVACIÓN).
- 3. CONTROL DE PISOS ECOLÓGICOS**

SISTEMA PARA ACCEDER A PRODUCTOS DE DIVERSAS ALTITUDES.
- 4. ARQUITECTURA: CHULLPAS Y FORTALEZAS**

TORRES FUNERARIAS PARA LA ÉLITE (TUMBA). TORRES FUNERARIAS PARA LA ÉLITE PUCARÁS O ASENTAMIENTOS FORTIFICADOS.
- 5. CERÁMICA Y METALURGIA**

CERÁMICA ESTILO LUPACA. CERÁMICA POLÍCROMA CON DISEÑOS GEOMÉTRICOS. EXPERTOS EN PLATA Y BRONCE.
- 6. RELIGIÓN Y SOCIEDAD**

RELIGIÓN: ADORACIÓN A DIOS DE LA NATURALEZA Y ANCESTROS. SOCIEDAD: ORGANIZACIÓN DIÁRQUICA.

EXPLORA PERÚ

EL TAWANTINSUYO

EL IMPERIO DE LOS CUATRO SUYOS (1438 - 1532 d.C.)

1. UBICACIÓN Y DIVISIÓN

CUSCO COMO EL OMBLIGO DEL MUNDO. EXPANSIÓN A TRAVÉS DE SEIS PAÍSES ANDÍNS.

2. ECONOMÍA

AGRICULTURA INTENSIVA EN ANDENES. SISTEMA DE MITA (TRABAJO OBLIGATORIO) PARA EL ESTADO.

3. CAMINOS DEL INCA (QHAPAQ NAN)

UNA RED DE CAMINOS DE MÁS DE 30,000 KM. COMUNICACIÓN EFICIENTE CON CHASQUIS Y QUIPUS.

4. ARQUITECTURA

CONSTRUCCIÓN CON PIEDRA TRABAJADA Y PRECISIÓN. USO DE LA FORMA TRAPEZOIDAL Y LA ARQUITECTURA SÍSMICA.

5. ORGANIZACIÓN SOCIAL

GOBIERNO MONÁRQUICO Y ABSOLUTO. EL AYLLU COMO UNIDAD SOCIAL Y ECONÓMICA BÁSICA.

6. RELIGIÓN Y COSMOVISIÓN

POLITEÍSTA CON EL INTI (SOL) COMO DIOS PRINCIPAL. CULTO A LA PACHAMAMA (TIERRA) Y OTROS DIOSES DE LA NATURALEZA.

EXPLORA PERÚ INFOGRAFÍA EDUCATIVA - DISEÑO CANVA

El Tawantinsuyo: (El Imperio de los Incas)

El **Tawantinsuyo** fue el imperio más grande y organizado de América del Sur antes de la llegada de los españoles. Se desarrolló entre los siglos XV y XVI, alcanzando su máxima expansión poco antes de 1532. La palabra **Tawantinsuyo** significa en quechua: **“Las cuatro regiones unidas”** (Tawa = cuatro, Suyu = región).

El Tawantinsuyo fue el Estado más poderoso y organizado de la América prehispánica. Su modelo político, económico y social permitió integrar amplios territorios y diversas culturas bajo un mismo sistema, dejando un legado histórico y cultural fundamental para el Perú y los Andes.

EL VIRREINATO DEL PERÚ

(1542 - 1824)

DIVISIÓN ADMINISTRATIVA DEL IMPERIO ESPAÑOL EN SUDAMÉRICA. LIMA FUE SU CAPITAL.

1. INSTITUCIONES POLÍTICAS COLONIALES

GOBERNABA DESDE ESPAÑA. MÁXIMA AUTORIDAD.

EL VIRREY REPRESENTANTE DEL REY EN AMÉRICA.

REPARTIMIENTOS

LA REAL AUDIENCIA TRIBUNAL SUPERIOR DE JUSTICIA. ASESORABA AL VIRREY.

LOS CABILDOS GOBIERNOS LOCALES MUNICIPALES.

LA IGLESIA GRAN INFLUENCIA POLÍTICA Y SOCIAL. CONTROLABA EDUCACIÓN Y EVANGELIZACIÓN.

2. ORGANIZACIÓN SOCIAL VÍRREINAL

ESPAÑOLES PENINSULARES NASCEN EN ESPAÑA, HELDO HASTA LOS HOMBROS OFICIOS.

CRIOLOS HIJOS DE ESPAÑOLES NACIDOS EN AMÉRICA. TENIAN PRIVILEGIOS POR SU ECONOMÍA.

MESTIZOS MIXTO ESPAÑOL-INDÍGENA.

INDÍGENAS MALTRATADOS, FORZADOS A TRABAJAR EN MITA.

ESCLAVOS AFRICANOS

SOCIEDAD JERARQUIZADA Y DESIGUAL CON PRIVILEGIOS PARA LOS ESPAÑOLES.

3. ECONOMÍA VÍRREINAL Y MONOPOLIO

MINERÍA. PRINCIPAL ACTIVIDAD ECONÓMICA. MÁXIMA PRODUCCIÓN EN POTOSÍ.

AGRICULTURA. HACIENDAS Y PLANTACIONES DE TRIGO, CAÑA DE AZÚCAR Y OTROS.

COMERCIO MONOPOLIZADO. EL PUERTO DEL CALLAO.

COMERCIO CONTROLADO DESDE EL PUERTO DEL CALLAO.

4. TRABAJO OBLIGATORIO: MITA Y ENCOMIENDA

MITA MINERA

ENCOMIENDA

SISTEMA DE MITA OBLIGATORIO PARA INFRAESTRUCTURA Y MINERÍA. SISTEMA DE ENCOMIENDA.

5. CULTURA Y EDUCACIÓN BAJO LA IGLESIA

EDUCACIÓN CONTROLADA POR LA IGLESIA. CREACIÓN DE UNIVERSIDADES COMO: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.

LITERATURA: CRÓNICAS SOBRE LA CONQUISTA

ARTE: DESARROLLO DEL ARTE BARRÓCO. PINTURA Y ARQUITECTURA RELIGIOSA

6. EVANGELIZACIÓN Y CONSECUENCIAS

- CONSOLIDACIÓN DEL DOMINIO ESPAÑOL
- PROFUNDAS DESIGUALDADES SOCIALES
- EXPLOTACIÓN MINERA INTENSIVA
- MESTIZAJE CULTURAL Y ÉTNICO
- SURGIMIENTO DEL PENSAMIENTO INDEPENDENTISTA

EVANGELIZACIÓN DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS. CONSTRUCCIÓN DE IGLESIAS Y CONVENTOS.

EXPLORA PERÚ INFOGRAFÍA EDUCATIVA - DISEÑO CANVA

EL VIRREINATO DEL PERÚ: (1542 - 1824)

El **Virreinato del Perú** fue una de las principales divisiones administrativas del Imperio español en América. Fue creado en 1542 por la Corona española para organizar y controlar los territorios conquistados en Sudamérica. Su capital fue la ciudad de Lima

GUERRA CON CHILE (1879 – 1883) (También conocida como Guerra del Pacífico)

La **Guerra con Chile** fue un conflicto armado que enfrentó a Chile contra la alianza de Perú y Bolivia.

Se desarrolló entre 1879 y 1883 y tuvo importantes consecuencias territoriales, políticas y económicas para el Perú.

LA GUERRA CON CHILE (1879 – 1883)

CONFLICTO ARMADO ENTRE CHILE Y LA ALIANZA PERÚ-BOLIVIA. IMPORTANTES CONSECUENCIAS TERRITORIALES, POLÍTICAS Y ECONÓMICAS PARA EL PERÚ.

- 1. CAUSAS DE LA GUERRA**
 - a)** SALITRE (NITRATO)
DISPUTA POR EL CONTROL DEL SALITRE, RECURSO VALIOSO. TERRITORIO BOLIVIANO, EXPLOTADO POR EMPRESAS CHILENAS.
 - b)** PROBLEMAS LÍMITROFES EN EL DESIERTO DE ATACAMA.
 - c)** SECRETO
TRATADO SECRETO DE ALIANZA DEFENSIVA PERÚ-BOLIVIA (1873).
 - d)** CRISIS ECONÓMICA
CRISIS ECONÓMICA EN PERÚ TRAS EL AGOTAMIENTO DEL GUANO.
- 2. DESARROLLO DEL CONFLICTO: CAMPAÑA MARÍTIMA (1879)**

MIGUEL GRAU

IQUIQUE
ANGAMOS
OCÉANO PACÍFICO

COMBATE DE IQUIQUE (21 DE MAYO DE 1879). DESTACÓ EL HÉROE PERUANO MIGUEL GRAU.
COMBATE DE ANGAMOS (8 DE OCTUBRE DE 1879). MUERTE DE GRAU Y DOMINIO DEL MAR POR CHILE.
- 3. DESARROLLO DEL CONFLICTO: CAMPAÑA TERRESTRE (1879-1881)**

BATALLA DE SAN FRANCISCO
PERÚ
BATALLA DE TARAPACÁ
BATALLA DE ARICA

ARICA DONDE DESTACÓ FRANCISCO BOLOGNESI.

OCUPACIÓN DE LIMA EN 1881.
CHILE AVANZÓ HASTA OCUPAR LIMA.
- 4. DESARROLLO DEL CONFLICTO: CAMPAÑA DE LA SIERRA (1881-1883)**

RESISTENCIA PERUANA

ANDRÉS AVELINO CÁCERES
FINALMENTE, PERÚ FUE DERROTADO.
RESISTENCIA PERUANA LIDERADA POR ANDRÉS AVELINO CÁCERES, TAMBIÉN CONOCIDA COMO LA "CAMPAÑA DE LA BREÑA".
- 5. CONSECUENCIAS: TERRITORIALES Y ECONÓMICAS**

PERÚ PERDIÓ LA PROVINCIA DE TARAPACÁ. CHILE OCUPÓ TACNA Y ARICA TEMPORALMENTE. BOLIVIA PERDIÓ SU SALIDA AL MAR.

GRAVE CRISIS ECONÓMICA EN PERÚ. DESTRUCCIÓN DE INFRAESTRUCTURA. PÉRDIDA DE RECURSOS NATURALES.
- 6. CONSECUENCIAS: SOCIALES Y POLÍTICAS**

PÉRDIDA DE VIDAS HUMANAS. DESORGANIZACIÓN SOCIAL. SURGIMIENTO DEL NACIONALISMO.

RECONSTRUCCIÓN NACIONAL

INESTABILIDAD POLÍTICA. DEBILITAMIENTO DEL ESTADO PERUANO. INICIO DEL PERÍODO LLAMADO "RECONSTRUCCIÓN NACIONAL".

EXPLORA PERÚ
INFOGRAFÍA EDUCATIVA - DISEÑO CANVA

DE LOS HOMÍNIDOS AL HOMO SAPIENS

Géneros, especies y avances culturales (Millones de años - Actualidad)

LA EVOLUCIÓN HUMANA ES UN PROCESO LARGO QUE COMENZÓ HACE MILLONES DE AÑOS EN ÁFRICA. DIFERENTES ESPECIES DESARROLLARON CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y CULTURALES QUE PERMITIERON LA APARICIÓN DE NUESTRA ESPECIE ACTUAL.

- ¿QUÉ SON LOS HOMÍNIDOS?**

PRIMATES BÍPEDOS QUE FORMAN PARTE DE LA FAMILIA HOMINIDAE

 - CAMINAR ERGIDOS
 - MAYOR CAPACIDAD CRANEANA
 - USO PROGRESIVO DE HERRAMIENTAS

PRIMATES BÍPEDOS QUE FORMAN PARTE DE LA FAMILIA HOMINIDAE

 - DESARROLLO DEL LENGUAJE
- PRINCIPALES GÉNEROS Y ESPECIES**

A) GÉNERO *Australopithecus* (4 - 2 millones de años)

 - PRIMEROS HOMÍNIDOS BÍPEDOS
 - VIVIERON EN ÁFRICA
 - CEREBRO PEQUEÑO
 - USO MUY SIMPLE DE OBJETOS NATURALES.

"LUCY"

B) GÉNERO *Homo* (Con mayor desarrollo cerebral y cultural)

 - Homo habilis* (2,4 - 1,5 MA)
 - Homo erectus* (1,8 MA - 200 KA)
 - Mintos y migrado
 - Homo neanderthalensis* (400 KA - 40 KA)
 - Homo sapiens* (300 KA - Actualidad)
- AVANCES CULTURALES EN LA EVOLUCIÓN HUMANA**
 - Bipedismo**
Permitió liberar las manos y facilitó la fabricación de herramientas.
 - Uso de herramientas**
Piedra tallada, hueso y madera. Mejora en la caza y supervivencia.
 - Domínio del fuego**
Protección, cocción de alimentos, reunión social.

AVANCES CULTURALES TALES COMO BIOLÓGICOS...
- IMPORTANCIA DEL PROCESO EVOLUTIVO**

EVOLUCIÓN HUMANA FUE UN PROCESO GRADUAL (changes over millions of years)

LOS AVANCES CULTURALES FUERON TAN IMPORTANTES COMO LOS BIOLÓGICOS:

 - Mejor adaptación
 - Desarrollo de civilizaciones
 - Expansión continental
 - Sociedades complejas.
- IMPORTANCIA DEL PROCESO EVOLUTIVO**
 - DESARROLLO DE CIVILIZACIONES Y SOCIEDADES COMPLEJAS
 - MÁXIMA ADAPTACIÓN AL MEDIO AMBIENTE.

NUESTRA ESPECIE ES: *Homo sapiens*.

ORÍGENES HUMANOS

INFOGRAFÍA EDUCATIVA - DISEÑO CANVA

DE LOS HOMÍNIDOS AL HOMO SAPIENS: Géneros, especies y avances culturales

Desde los primeros homínidos hasta el **Homo sapiens**, la humanidad ha recorrido un largo camino evolutivo. El desarrollo del bipedismo, el uso del fuego, las herramientas y el lenguaje fueron pasos fundamentales que permitieron la aparición de sociedades organizadas y, posteriormente, de grandes civilizaciones.

ASPECTOS ECONÓMICOS, SOCIALES, POLÍTICOS Y CULTURALES DE LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES.

Las primeras civilizaciones transformaron la historia humana al pasar de comunidades agrícolas simples a sociedades complejas y organizadas. Sus avances económicos, sociales, políticos y culturales sentaron las bases del desarrollo de los Estados y de la civilización moderna.

ASPECTOS ECONÓMICOS, SOCIALES, POLÍTICOS Y CULTURALES DE LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES.

LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES SURGIERON HACE APROXIMADAMENTE EL AÑO 3000 a.C., PRINCIPALMENTE EN REGIONES CERCANAS A GRANDES RÍOS, COMO MESOPOTAMIA (TIGRIS Y EUFRATES), EGIPTO (NILO), INDIA (INDO) Y CHINA (AMARILLO). SE CARACTERIZARON POR DESARROLLAR CIUDADES DE GOBIERNO ORGANIZADOS, ECONOMÍA COMPLEJA Y MANIFESTACIONES CULTURALES AVANZADAS.

- ASPECTOS ECONÓMICOS**
 - Agricultura**
CULTIVO DE CEREALES
 - Ganadería**
DOMESTICACIÓN Y TRABAJO, DOMESTICACIÓN DE ANIMALES
 - Sistemas de irrigación**
 - Comercio**
INTERCAMBIO DE PRODUCTOS ENTRE REGIONES, RUTAS TERRESTRES Y FLUVIALES
 - Especialización del trabajo**
ARTESANOS, COMERCIANTES, CONSTRUCTORES, SACERDOTES Y FUNCIONARIOS

LA ECONOMÍA DEJÓ DE SER SÓLO DE SUBSISTENCIA Y SE VOLVIÓ MÁS ORGANIZADA Y PRODUCTIVA.
- ASPECTOS SOCIALES**
 - King/Gobernante**
(Con mayores atributos, comienza a ser el comens dominante o un altísimo)
 - Priostos**
Los grupo dominante
 - GRUPO DOMINANTE**
 - Comerciantes Artesanos Soldados**
GRUPO INTERMEDIO
 - Campesinos**
GRUPO MAYORITARIO
 - Campesinos**
(Contar mayor competencias y esfuerzos)
 - JERARQUIZADAS CON DESIGUALDAD SOCIAL Y PRIVILEGIOS SEGÚN EL GRUPO AL QUE SE PERTENECE.**
 - Esclavos**
- ASPECTOS POLÍTICOS**
 - a) Surgimiento del Estado**
APARICIÓN DE GOBIERNOS ORGANIZADOS, LEYES ESCRITAS, ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA.
 - b) Poder centralizado**
GOBERNANTES CON AUTORIDAD ABSOLUTA, CONSIDERADOS REPRESENTANTES DE LOS DIOS.
 - Organización administrativa**
RECAUDACIÓN DE IMPUESTOS, ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO, DEFENSA DEL TERRITORIO.

EN MESOPOTAMIA SE CREÓ UNO DE LOS PRIMEROS CÓDIGOS DE LEYES, EL CÓDIGO DE HAMMURABI.
- ASPECTOS CULTURALES**
 - a) Escritura**
INVENCIÓN DE SISTEMAS DE ESCRITURA. EJEMPLO: CUNEIFORME EN MESOPOTAMIA, JEROGLÍFICOS EN EGIPTO.
 - b) Arquitectura**
CONSTRUCCIÓN DE TEMPLOS, PALACIOS Y MONUMENTOS. USO DE PIEDRA Y ADobe.
 - c) Ciencia y conocimientos**
AVANCES EN MATEMÁTICAS, ASTRONOMÍA, MEDICINA, CALENDARIOS.
 - d) Religión**
POLITEÍSMO. CONSTRUCCIÓN DE TEMPLOS, RITOS Y CEREMONIAS RELIGIOSAS.
- IMPORTANCIA DE LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES**
 - La vida urbana
 - La organización política formal
 - La escritura y la educación
 - El desarrollo científico y tecnológico
 - La estructura y la educación
 - La estructura social organizada

• La vida urbana • La organización política formal • La escritura y educación • El desarrollo científico y tecnológico • La estructura social organizada.
- IMPORTANCIA (Cont.)**

MARCARON EL INICIO DE: ... EDUCACIÓN, DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO, ESTRUCTURA SOCIAL ORGANIZADA.

LA VIDA URBANA... LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA FORMAL... LA ESCRITURA CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO... LA ESTRUCTURA SOCIAL ORGANIZADA.

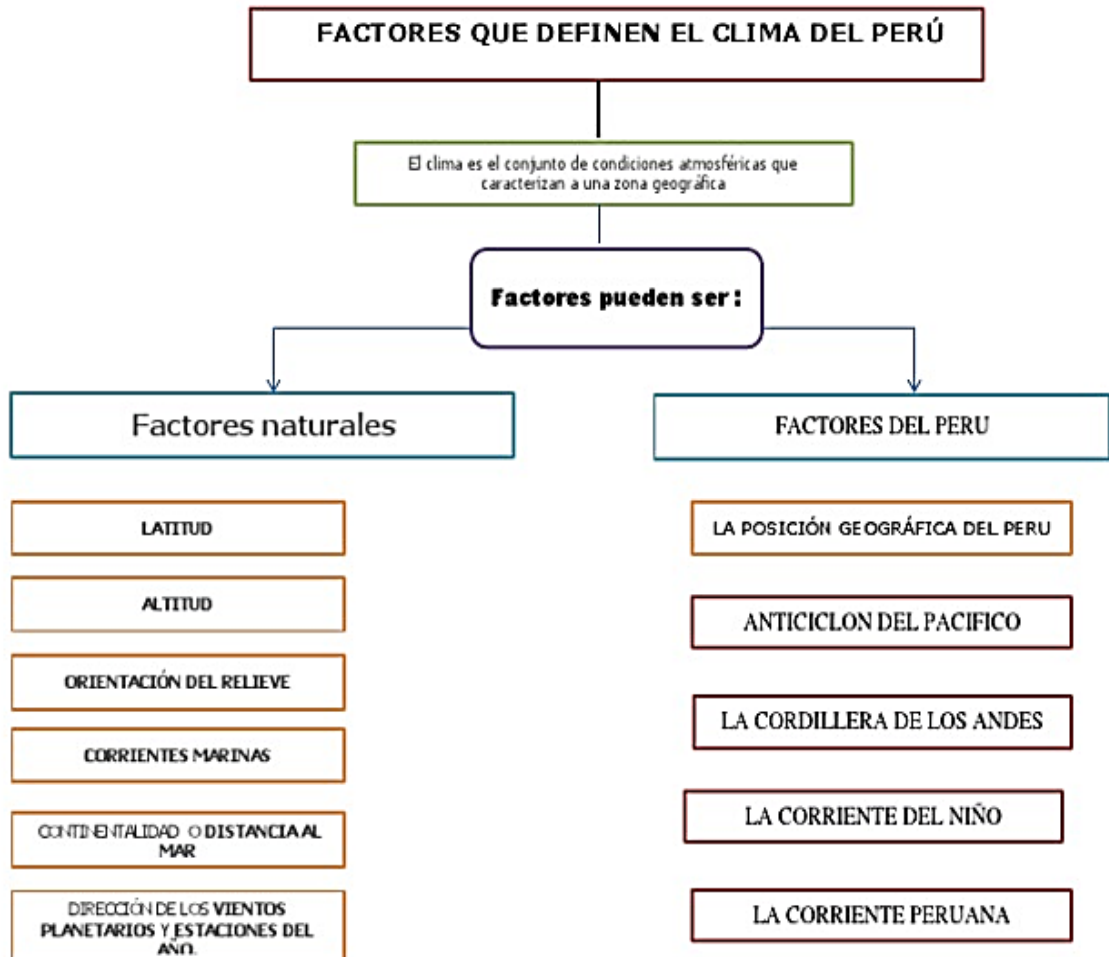
FUNDAMENTOS DE LA CIVILIZACIÓN

INFOGRAFÍA EDUCATIVA - DISEÑO CANVA

8. Área de Geografía

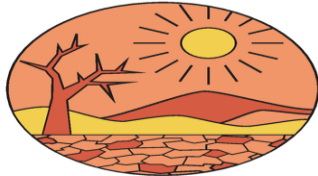
1. GEOGRAFÍA

- Identificación de los principales factores del Clima del Perú y de la clasificación de climas del Perú según SENAMHI



1. Procesos que originan los desastres de origen climático

DESASTRES NATURALES



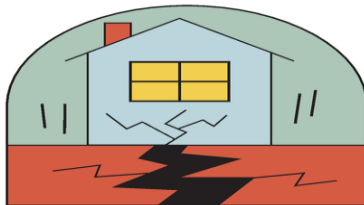
SEQUIAS

LOREM IPSUM DOLOR SIT AMET, CONSECTETUR ADIPISCING ELIT. SED DO EIUSMOD TEMPOR INCIDIDUNT UT LABORE ET DOLORE MAGNA ALIQUA. UT ENIM AD MINIM VENIAM.



INUNDACIONES

EN VERA- NO CRECE MUCHO EL CAUDAL DE LOS RÍOS DEBIDO AL INCREMENTO DE LAS Lluvias. CUANDO ESTE CAUDAL SE DESBORDA SE DICE QUE HAY UNA INUNDACIÓN. LAS INUNDACIONES DESTRUYEN VIVIENDAS, CARRETERAS Y CULTIVOS.



SISMOS

SON MOVIMIENTOS BRUSCOS EN LA CORTEZA TERRESTRE. LOS SISMOS POCO INTENSOS SON LOS TEMBLORES, LOS MÁS FUERTES SON LOS TERREMOTOS. LOS TERREMOTOS PUEDEN CAUSAR DAÑOS MATERIALES COMO VIDAS HUMANAS. CUANDO EL SISMO SE PRODUCE EN EL MAR, SE FORMAN OLAS INMENSAS QUE SON MUY DESTRUCTORAAS CUANDO LLEGAN A LA COSTA. ESTE DESASTRE ES CONOCIDO COMO TSUNAMI O MAREMOTO.



Erupciones volcánicas

PRODUCE CUANDO UN VOLCÁN ENTRA EN ACTIVIDAD. EN ALGUNOS CASOS, LA LAVA EMITIDA POR EL VOLCÁN PUEDE LLEGAR A CENTROS POBLADOS CAUSANDO MUCHOS DAÑOS A LA POBLACIÓN.



DSLIZAMIENTOS

ES EL MOVIMIENTO DE TIERRA, ROCAS Y AGUA DESDE UNA ZONA ALTA HACIA UNA MÁS BAJA. SE PRODUCE POR LAS FUERTES LLUVIAS. EN NUESTRO PAÍS LA FORMA MÁS COMÚN ES EL HURICO O LLOCELA, QUE ES UNA VIOLENTA AVALANCHA, CON GRAN CANTIDAD DE BARRO Y PIEDRAS, QUE DESTRUYE TODO LO QUE ESTÁ A SU PASO.

2. Fenómenos el niño y la niña



3. Peligro, vulnerabilidad, desastre, gestión de riesgo



4. Calentamiento global y sus impactos

EFFECTO INVERNADERO

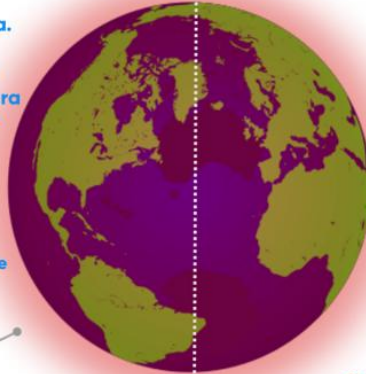
Es el calentamiento natural de la Tierra. Los gases de efecto invernadero (GEI) retienen el calor del Sol presente en la atmósfera y mantienen una temperatura necesaria para el desarrollo de la vida en el planeta.

1

La energía solar atraviesa la atmósfera. Parte de ella es absorbida por la superficie del planeta y otra es reflejada.

2

Una parte de la radiación reflejada es retenida por los GEI. El resto vuelve al espacio.



CALENTAMIENTO GLOBAL

Causado por las actividades del ser humano. Es el incremento a largo plazo de la temperatura media del planeta debido a la emisión a la atmósfera de gases de efecto invernadero en gran medida.

1

La quema de combustibles fósiles, la deforestación, la agricultura y ganadería intensiva... son la causa del incremento de gases de efecto invernadero en la atmósfera.

2

Con un nivel elevado de GEI en la atmósfera, esta retiene más calor. Así se daña el equilibrio natural y aumenta la temperatura media de la Tierra.

Fuente: UICN

@theplanet_app

5. Áreas naturales protegidas por el estado: parques, santuarios y reservas nacionales.



9. Área de Educación Ciudadana

Historia del Perú y del Mundo

La historia es la ciencia que estudia los hechos importantes del pasado para comprender el presente y proyectarnos al futuro. Nos permite entender nuestra identidad como país y como ciudadanos del mundo.

Historia del Perú

Etaapa Preincaica: Antes del Imperio Inca existieron importantes culturas como Caral, Nazca y Moche. Estas civilizaciones desarrollaron agricultura, cerámica, arquitectura monumental y sistemas de organización social avanzados.



- **Caral**

La **Ciudad Sagrada de Caral** es un sitio arqueológico ubicado en el valle de Supe, provincia de Barranca, región Lima, Perú. Es el asentamiento urbano más antiguo de América, con unos 5.000 años de antigüedad, y constituye la manifestación principal de la Civilización Caral, considerada la civilización matriz del continente.

- **Las Líneas de Nazca**

Son un conjunto de geoglifos precolombinos ubicados en el desierto de Nazca, en el sur de Perú. Trazadas por la cultura Nazca, constituyen una de las expresiones arqueológicas más enigmáticas y monumentales del mundo.



- **Moche**

La **Cultura Moche** fue una importante civilización preincaica que se desarrolló en la costa norte del Perú.



- **Construcción de Machu Picchu**

Imperio Inca: Fue el imperio más grande de América del Sur antes de la llegada de los españoles. Su capital fue Cusco. Destacaron por su organización política centralizada, el trabajo comunitario (ayni), el uso del quechua y construcciones como Machu Picchu.



- **Conquista Española**

Conquista Española (1532): Con la llegada de los españoles se produjo la caída del Imperio Inca. Se impuso el idioma español, la religión católica y un nuevo sistema económico basado en la minería.



- **Se proclamó la independencia del Perú**

Independencia del Perú (1821): Se proclamó la independencia y comenzó la etapa republicana. El país empezó a gobernarse de manera autónoma, aunque enfrentó muchos desafíos políticos y sociales.



2. Historia Mundial



Toma de Bastilla

Revolución Francesa (1789): Transformó el pensamiento político mundial promoviendo los ideales de libertad, igualdad y fraternidad.

La guerra de trincheras durante la primera guerra mundial



Segunda guerra mundial a profundidad

Conflictos internacionales que modificaron las fronteras y el equilibrio político mundial.

Creación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1945): Fundada después de la Segunda Guerra Mundial para promover la paz, la cooperación internacional y la defensa de los derechos humanos.

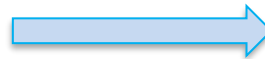


II. Patrimonio Arqueológico y Cultural del Perú

El patrimonio es el conjunto de bienes materiales e inmateriales que heredamos de nuestros antepasados y que debemos proteger para las futuras generaciones.

Patrimonio arqueológico:

Machu Picchu,



Líneas de Nazca



Chan chan



son ejemplos de la riqueza histórica del Perú

Patrimonio cultural Incluye danzas, gastronomía, música, festividades y tradiciones que forman parte de nuestra identidad nacional.

El baile de las tijeras



Cebiche



Inti Raymi



La protección del patrimonio es responsabilidad del Estado y de todos los ciudadanos.

III. Organismos Internacionales

Los organismos internacionales son instituciones formadas por varios países con el objetivo de resolver problemas comunes a nivel mundial.

Organización de las Naciones Unidas ONU: Promueve la paz, la seguridad internacional y los derechos humanos.

Organización de los Estados Americanos (OEA): Fomenta la democracia y la cooperación entre los países de América.

La **UNESCO** (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) : Protege la educación, la ciencia y la cultura.

Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN): Es una alianza militar entre países para garantizar defensa colectiva.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO): Lucha contra el hambre y promueve la seguridad alimentaria en el mundo.

IV. El Fenómeno del Niño

Es un fenómeno climático que ocurre cuando las aguas del océano Pacífico se calientan más de lo normal, afectando el clima mundial.

Causas: Alteración de corrientes marinas y cambios en los vientos.

Consecuencias: Lluvias intensas, inundaciones, pérdidas agrícolas, daños en viviendas y problemas económicos.

En el Perú afecta principalmente a la costa norte y genera impacto social y económico significativo.



. Hechos Actuales en el Perú y el Mundo

Es fundamental que el ciudadano esté informado sobre acontecimientos políticos, económicos, sociales y ambientales.

En el Perú: Cambios de gobierno, reformas políticas, conflictos sociales y fenómenos climáticos.

Gobernantes del Perú (2018–2026)

Pedro Pablo Kuczynski

- **Periodo:** 28 de julio de 2016 – 23 de marzo de 2018
- **Situación:** Renunció al cargo en marzo de 2018 por crisis política vinculada al caso Odebrecht.



Martín Vizcarra

- **Periodo:** 23 de marzo de 2018 – 9 de noviembre de 2020
- **Situación:** Asumió como vicepresidente tras la renuncia de Kuczynski. Fue vacado por el Congreso por “incapacidad moral permanente”.



Manuel Merino

- **Periodo:** 10 de noviembre de 2020 – 15 de noviembre de 2020
- **Duración:** 5 días
- **Situación:** Asumió tras la vacancia de Vizcarra. Renunció luego de protestas nacionales.



Francisco Sagasti

- **Periodo:** 17 de noviembre de 2020 – 28 de julio de 2021
- **Situación:** Elegido por el Congreso para completar el periodo presidencial y convocar elecciones.



Pedro Castillo

- **Periodo:** 28 de julio de 2021 – 7 de diciembre de 2022
- **Situación:** Intentó disolver el Congreso. Fue vacado y detenido el mismo día.



Dina Boluarte

- **Periodo:** 7 de diciembre de 2022 – actualidad (2026)
- **Situación:** Asumió como vicepresidenta tras la vacancia de Castillo. Es la primera **mujer presidenta del Perú**.



José Jerí Oré

- **Periodo:** 10 de octubre de 2025-17 de febrero de 2026
- **Situación:** Reuniones clandestinas con el empresario chino Zihua Yang



Jesús Balcázar Zelada es el presidente actual

- **Periodo:** 17 de febrero de 2026

CONFLICTOS INTERNACIONALES

Guerra entre Rusia y Ucrania

- **Inicio:** La guerra entre Rusia y Ucrania es un conflicto armado que comenzó en 2014 y se intensificó gravemente en 2022. Es uno de los conflictos más importantes del siglo XXI.
- **Culminación:** La guerra entre Rusia y Ucrania no ha culminado oficialmente, ya que hasta la actualidad no se ha firmado un tratado de paz definitivo.



Hecho clave: Rusia inició una invasión militar a gran escala contra Ucrania.

Impacto: Impacto internacional

Crisis energética en Europa (aumento del precio del gas y petróleo).

Incremento del precio mundial de alimentos (trigo y maíz).

Sanciones económicas contra Rusia.

Mayor tensión entre Rusia y la OTAN.

Impacto humanitario

Miles de muertos y heridos.

Millones de refugiados ucranianos en Europa.

*Destrucción de ciudades e infraestructura.

*** Impacto económico**

Inflación global.

Afectación al comercio internacional.

Inestabilidad en los mercados financieros.

Conflicto entre Israel y Palestina

Inicio histórico del conflicto moderno: 14 de mayo de 1948 (creación del Estado de Israel).

Después de la Primera Guerra Mundial, el territorio de Palestina quedó bajo control del Imperio Británico (1920–1948).



En ese territorio vivían principalmente árabes palestinos, pero también aumentó la migración judía debido al movimiento sionista.

Nueva fase intensa reciente: 7 de octubre de 2023: marcó el inicio de una nueva fase intensa en el conflicto entre Israel y Palestina.

Lanzamiento de miles de cohetes.

Infiltración de combatientes en ciudades del sur de Israel.

Ataques a población civil y toma de rehenes.

Fue uno de los ataques más graves sufridos por Israel en su historia

Culminación: No existe acuerdo definitivo de paz.

Impacto: Crisis humanitaria en Gaza y tensión en Medio Oriente.

Guerra en Afganistán (intervención de EE.UU.)

- País involucrado: Afganistán

- **Inicio:** 7 de octubre de 2001

Estados Unidos, con apoyo de aliados, inició la operación militar contra Afganistán, gobernado en ese momento por el régimen talibán.

- **Culminación:** 30 de agosto de 2021.

Estados Unidos retiró oficialmente sus tropas de Afganistán

- **Duración:** 19 años y 10 meses



CRISIS ECONÓMICAS

Crisis financiera global

Inicio: 15 de septiembre de 2008 (quiebra de Lehman Brothers).

Esta quiebra marcó el colapso del sistema financiero internacional.

Culminación: 2010–2012 (recuperación gradual en varias economías).



Muchos países comenzaron a estabilizar su economía, aunque algunos, especialmente en Europa, sufrieron crisis de deuda prolongadas

Impacto: Recesión mundial y desempleo masivo.

- Recesión económica mundial.
- Desempleo masivo.
- Quiebra de empresas y bancos.
- Rescates financieros por parte de gobiernos.
- Crisis de deuda en varios países europeos

Crisis económica por COVID-19

- **Inicio:** marzo de 2020 (declaración de pandemia por la OMS).

El 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud declaró al COVID-19 como pandemia mundial.

Muchos países cerraron fronteras, suspendieron clases y actividades económicas, lo que afectó gravemente la producción y el empleo.

Culminación oficial de la emergencia sanitaria global: 5 de mayo de 2023.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el fin de la emergencia de salud pública de importancia internacional por COVID-19.

- **Impacto:** Cierre de empresas, inflación y crisis sanitaria mundial.

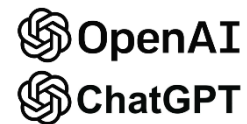
Crisis inflacionaria mundial reciente

- **Inicio:** 2021 (recuperación postpandemia + guerra Rusia–Ucrania en 2022).
Tras la reactivación económica postpandemia, aumentó la demanda de productos y energía, mientras que la oferta seguía limitada por problemas en las cadenas de suministro.
- **Culminación:** En proceso de estabilización (2024–2025, según país).
- **Impacto:** Aumento del precio de alimentos y combustibles.

AVANCES TECNOLÓGICOS

Desarrollo público de Inteligencia Artificial moderna

- Empresa destacada: OpenAI
- **Lanzamiento de ChatGPT:** 30 de noviembre de 2022.
- **Culminación:** No culmina; sigue en desarrollo continuo.
- **Impacto:** Transformación en educación, trabajo y comunicación.



Tecnología 5G

- **Primer despliegue comercial:** 2019 (Corea del Sur y EE.UU.).
- **Expansión global:** 2019 – actualidad.
- **Culminación:** En proceso (aún no está implementado en todos los países).

PROBLEMAS AMBIENTALES GLOBALES

Cambio Climático (proceso histórico)

- **Inicio de la era industrial:** Aproximadamente 1760.
Consecuencia : Aumento progresivo de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera.
- **Reconocimiento científico formal global:** Década de 1980.
En 1988 se creó el Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC), bajo coordinación de la Organización de las Naciones Unidas.
- **Acuerdo de París:** 12 de diciembre de 2015.



Se firmó el Acuerdo de París durante la COP21.

- **Culminación:** No ha culminado; continúa siendo problema mundial.

Incendios en la Amazonía

- Países afectados: Brasil, Perú, entre otros.
- **Pico crítico reciente:** agosto de 2019: Se registró un aumento significativo de incendios, especialmente en Brasil.

Causas principales:

- Deforestación para expansión agrícola y ganadera.
- Tala ilegal.
- Sequías prolongadas.
- **Culminación:** No definitiva; fenómeno recurrente.

10. Área de Religión

- **DIMENSIÓN ESPIRITUAL, DESARROLLO ESPIRITUAL**

Dimensión espiritual.

Es la capacidad de las personas para relacionarse con Dios



Desarrollo espiritual.

Consiste en creer en algo más allá del universo material.
búsqueda del sentido de la vida



- **RELIGIONES DEL MUNDO**

Existen miles de religiones en el mundo, pero estas son las más conocidas y practicadas.



Las Religiones monoteístas creen en un solo Dios

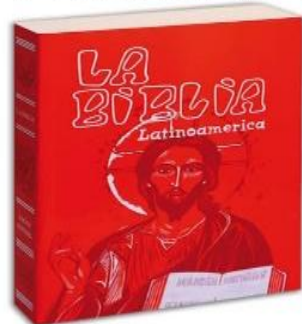
Las Religiones politeístas creen en varios Dios

- **FORMAS Y FUENTES DE LA REVELACIÓN DE DIOS.**

Revelación natural

Revelación sobrenatural

Fuentes de revelación de Dios



Sagrada escritura



Sagrada tradición

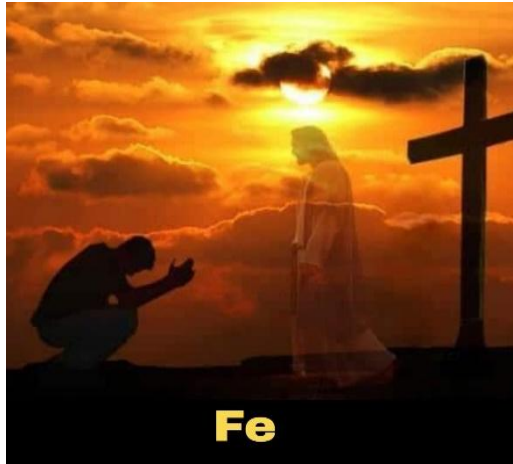
Magisterio en la Iglesia Católica



- **LA FÊ**

Es la confianza plena en dios. es garantía de lo que se espera y certeza de lo que no se ve

CONFIANZA- CREENCIA- ENTREGA



- **ESTRATEGIAS PARA LEER E INTERPRETAR TEXTOS BÍBLICOS.**

Estrategias para leer el interpretar textos bíblicos

- 1. LEE** un pasaje de la Biblia. Asimíllalo con atención.
- 2. RESALTA** o anota las palabras que te llaman la atención.
- 3. ESCRIBE** en tu agenda o cuaderno lo que has aprendido.
- 4. ORA** para que su gracia y su sabiduría te permitan entender su Palabra.
- 5. APLICA** en tu vida diaria las lecciones que has asimilado.



- **SACRAMENTOS.**

Los sacramentos son los signos visibles y eficaces de la gracia de Dios, instituidos por Jesucristo, mediante las cuales recibimos la vida divina. Se dividen en sacramentos de iniciación, curación y servicio



SIMBOLOS DEL BAUTISMO



Agua



vela



Oleo



Vestidura

11. Economía

LA ECONOMIA (CIENCIA SOCIAL)

Estudia como las familias, empresas y gobiernos organizan **recursos escasos** para **satisfacer necesidades ilimitadas**

CAMPOS DE ESTUDIO DE LA ECONOMIA



MICROECONOMIA (Agentes individuales)

Estudia como toman decisiones una familia o una empresa. Ejemplo: la fijación de precios del mercado local.



MACROECONOMIA (Magnitudes globales)

Estudia como se desempeña la economía en su conjunto. Ej.: crecimiento del PBI, inflación, desempleo nacional.

PARA ANALIZAR ESTO USAMOS UN METODO

METODO CIENTIFICO EN ECONOMIA



OBSERVACION

Recolectar datos.
Ej. Precios del combustible en Pucallpa

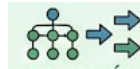


INDUCCION

Formular teorías a partir de los datos.
Ej. Sube el precio del combustible cuando el Rio Purús baja.



MODELOS MATEMATICOS Y ESTADISTICOS



DEDUCCION

Hacer predicciones basadas en la teoría.
Ej. Si el Rio Purús esta demasiado bajo el combustible subirá



CONTRASTACION

Poner a prueba las predicciones con nuevos datos. Ej. El impacto real ante el bajo caudal del Rio en el precio del combustible en los siguientes meses.

NECESIDADES HUMANAS

Sensación de **carencia** unida al **deseo de satisfacerla**.

CARACTERISTICAS

limitadas
en número

Limitadas en capacidad

concurrentes

instituíbles

CLASIFICACIÓN CON CASO PRACTICO

Clasificación	Ejemplos	Caso practico
PRIMARIOS (Biológicas)	Agua, alimentos, refugio.	El agua y los alimentos son vitales.
SECUNDARIAS (Bienestar)	Educación, salud, transporte	Salud y educación para todos
TERCIARIAS (Lujo)	Tecnología, avanzada, viajes recreativos, artesiana fina	Un gusto adicional es la tecnología avanzada

PRINCIPIOS BASICOS DE LA ECONOMIA

Definición y caso práctico.



FUNCION DE DEMANDA Y ELASTICIDADES

Ley de demanda
relación inversa entre el precio y cantidad

Elasticidad precio variación de la cantidad ante un cambio de precio.

Inelasticidad ingreso
Define el ingreso entre normales e inferiores: sube el ingreso, sube la demanda. baja el ingreso, baja la demanda.

Elástica

Muy sensible al precio. Ej. Cuando el precio sube, la cantidad demandada baja

Inelástica

Poco sensible al precio. Ej. Las medicinas de acuerdo a su necesidad no se ven afectadas con la cantidad demanda

Teoría de la producción, costos e ingresos

La producción es el proceso de transformar insumos en bienes.

